

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами организации командной работы для решения задач научно-методического сопровождения педагога в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
- задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;
- техники и приемы формирования положительной мотивации в педагогическом коллективе на профессиональное развитие педагога и инновационное развитие образовательной организации;
- способами стимулирования творческой позиции педагога;
- формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями;
- технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;
- методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере;

уметь

- определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;
- планировать деятельность методического объединения в школе;

- создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе;
- осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;
- анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;

владеть

- способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;
- способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),
 распределение по семестрам – 4,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Принципы научно-методического сопровождения педагога. Направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Субъекты научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Сетевое взаимодействие как форма научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Система научно-методического сопровождения педагога в школе.

Методическое объединение в школе. Принципы методической работы в школе. Функции методической работы в школе. Основные направления методической работы в школе.

Основные формы работы методического объединения. Документация методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения.

Мотивационный этап научно-методического сопровождения педагога.

Формирование положительной мотивации педагогического коллектива по проблеме инновации. Средства методической работы с педагогическим коллективом, с администрацией, педагогом по формированию положительной мотивации к реализации инновации в профессиональной деятельности и повышению уровня личностно-профессионального развития. Диагностика уровня мотивационной готовности педагога.

Практический этап научно-методического сопровождения педагога.

Организационная модель научно-педагогического сопровождения педагога в школе. Системная подготовка педагогических кадров по проблеме инновации. Педагогические позиции педагога в коллективе. Формирование позиции "учитель-мастер". Развитие информационно-методической базы инновации. Технологии обучения педагогов.

Диагностика результатов и коррекция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Система мониторинга личностного и профессионального развития педагогов. Технология обобщения передового педагогического опыта. Портфолио учителя начальных классов. Карта результативности профессиональной деятельности педагога. Формы презентации

педагогического опыта (мастер-класс, педагогическая студия).

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.