

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию и осуществлению образовательного процесса с использованием современных технологий начального образования, а также готовность формировать личностные, метапредметные и предметные результаты образования, заданные ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Менеджмент качества образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе;
- различные виды деятельности на уроках естественно-математического цикла;
- методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника с использованием разнообразных технологий;
- сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе;
- современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;

уметь

- выделять основные компоненты методической системы;
- различать различные виды деятельности младших школьников;
- использовать образовательные технологии в начальной школе в целях обеспечения качества естественно-математического образования;
- проектировать систему обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников;
- проектировать систему диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;

владеть

- способностью формировать образовательную среду в области начального естественно-математического образования;
- методикой включения различных видов деятельности в образовательный процесс;
- методикой включения в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- критериями оценки качества естественно-математического образования младших школьников;
- современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе..

Компоненты методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Планируемые результаты начального естественно-математического образования (предметные, личностные и метапредметные). Требования ФГОС НОО. Основные предметные умения, формируемые в курсах «Математика», «Окружающий мир». Виды личностных результатов, достижение которых возможно при изучении курсов «Математика», «Окружающий мир». Общеучебные (надпредметные) умения (интеллектуальные, оценочные, коммуникативные, организационные), формируемые при изучении курсов «Математика» и «окружающий мир».

Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественно-математического образования..

Учебно-познавательная, практическая, проектная, исследовательская, творческая деятельность учащихся при изучении курсов «Математика», «Окружающий мир».

Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественно-математического образования..

Проблемно-диалогическая технология, технология исследовательского обучения, проектная технология.

Контроль и оценка качества начального естественно-математического образования младших школьников..

Сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе. Формы, виды, условия организации контроля. Отбор диагностических средств. Обработка и анализ результатов диагностических исследований. Критерии оценки качества естественно-математического образования младших школьников.

Проектирование системы обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников..

Современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе. Проектирование системы диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в

начальной школе.

6. Разработчик

Бирюкова Юлия Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».