

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательного процесса в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методы статистического анализа», «Мониторинг качества школьного образования», «Технологии мониторинга качества начального образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе и педагогическая интерпретация данных диагностики его качества;

уметь

- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности;
- разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса в начальной школе;
- разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса;

владеть

- умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника;
- умением изучения эффективности воспитательного процесса;
- общими методами изучения эффективности воспитательного процесса с точки зрения её субъектов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность и содержание оценки качества воспитательных процессов в начальной школе. Понятие «качество» и «эффективность» воспитательного процесса. Требования ФГОС второго поколения к качеству воспитательного процесса в начальной школе. Технократический и гуманистический подход к оценке качества. Результаты и эффективность воспитания. Виды результатов. Понятие «результативность» воспитательного процесса. Воспитательные эффекты. Характеристика уровней результатов воспитательного процесса. Психолого-педагогические принципы построения деятельности по оценке качества воспитательного процесса.

Технология организации деятельности по изучению эффективности воспитательного процесса..

Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Определение цели и задач изучения. Условия подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий. Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса. Критерии процесса и критерии результата. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Особенности изучения качества воспитательного процесса в начальной школе. Педагогическая интерпретация данных диагностики качества воспитательного процесса.. Урочная и внеурочная воспитательная деятельность как объект оценки. Изучение процесса и результатов развития личности учащихся. Критерии и показатели, виды методик. Изучение процесса и результатов развития коллектива учащихся. Критерии и показатели, виды методик. Изучение удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией и качеством воспитательного процесса в начальной школе. Критерии и показатели, виды методик. Виды представления данных диагностики. Многоаспектность интерпретации полученных данных. Влияние полученных результатов на совершенствование программы воспитательного процесса. Самооценка педагога по достижению планируемых результатов воспитательного процесса. Изучение сформированности профессиональных компетенций педагога начальной школы

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».