

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами проектирования индивидуального маршрута личностно-профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Методы статистического анализа», «Современные педагогические технологии в начальном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога;
- модели труда учителя;
- виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога;
- этапы профессионального развития педагога, типичные профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- техниками и приемами профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;
- пути профессионального и личностного саморазвития;

уметь

- охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога;
- анализировать модели труда учителя;
- определять собственную педагогическую позицию;
- выявлять профессиональные и личностные затруднения учителя начальных классов;
- проектировать программу профессионального саморазвития;

владеть

- навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами разработки индивидуальной программы личностно-профессионального развития;
- способами проектирования собственного карьерного роста в профессиональной деятельности;
- способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностные характеристики личностно - профессионального развития учителя начальных классов.

Методологические основы личностно-развивающего подхода. Принципы психического развития. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования. Проблема профессионального развития личности в науке. Психолого-акмеологическая модель личностно-профессионального развития.

Этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Две модели труда учителя: адаптивного поведения и профессионального развития. Стадии профессионального становления: адаптации, становления и стагнации. Этапы профессионального развития педагога. Уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Педагогическая позиция педагога в школе. Карьерный рост педагога.. Сущностные характеристики педагогической позиции. Виды педагогической позиции педагога в школе. Национальная система должностей учителя. Профессиональный стандарт "Педагог". Карьерный рост учителя начальных классов.

Профессиональные деформации, личностные и апрофессиональные затруднения учителя начальных классов.. Генезис психического развития. Виды личностного развития педагога. Профессиональные деформации учителя. Личностные и профессиональные затруднения учителя начальных классов. Пути профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности.

Пути личностного и профессионального развития учителя начальных классов.. Стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Методы активного социально-психологического обучения педагога. Способы профессионального саморазвития.

6. Разработчик

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.