

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации инновационной деятельности в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Проектирование образовательной среды в начальной школе», «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника», «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества школьного образования», «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организация методической работы в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя и её оценке;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- основами построения авторской методической системы;
- □ инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современный образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации стандартов второго поколения.

Инновации в начальной школе. Характеристика особенностей образовательного процесса в начальной школе в условиях его обновления и модернизации на основе личностно ориентированной развивающей модели и системно-деятельностного подхода.

Инновационная направленность деятельности современного учителя начальной школы.

Сущностные характеристики инновационной деятельности учителя: типы, этапы, структура.

Авторская позиция учителя. Построение модели инновационной деятельности учителя.

Авторская методическая система. Авторская школа как инновационная образовательная система.

Практика использования инновационных технологий в начальной школе..

Технология организации опытно-экспериментальной работы, технология обобщения передового педагогического опыта, технология подготовки (разработки) проектов на получение грантов.

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».