

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы проектирования образовательной среды в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методы статистического анализа», «Мониторинг качества школьного образования», «Технологии мониторинга качества начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность педагогического проектирования;
- этапы педагогического проектирования;
- основные объекты проектирования образовательной среды в начальной школе;

уметь

- решать задачи по сопровождению педагогического проектирования;
- осуществлять педагогическое проектирование;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе;

владеть

- научными знаниями в области проектирования образовательного процесса;
- логикой проектирования образовательных систем;
- методами и приемами проектирования образовательной среды в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 70 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования.

История становления проектной деятельности. Характеристика, функции и принципы проектной деятельности. Педагогическое проектирование в условиях введения образовательных стандартов нового поколения для начальной школы

Логика педагогического проектирования.

Структура педагогического проектирования: целеполагание, целеосуществление, оценка результатов. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов (социально-педагогические, психолого-педагогические, образовательные). Условия эффективности педагогических проектов

Субъекты, объекты и оценка педагогического проектирования.

Многообразие объектов и субъектов педагогического проектирования. Характеристика основных объектов педагогического проектирования образовательной среды в начальной школе: содержание начального образования, образовательные системы, личность учащихся начальных классов, ученические и педагогические коллективы. Проектная культура участников педагогического проектирования. Оценка результатов проектной деятельности в начальной школе. Выбор критериев оценки продуктов педагогического проектирования.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".