

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Овладение способами внутришкольного управления, приобретение практических навыков организации внутришкольного контроля за качеством начального образования в условиях реализации ФГОС.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательной среды в начальной школе», «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника», «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Менеджмент качества образования», «Мониторинг качества школьного образования», «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организация методической работы в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности внутришкольного управления, его основные методы и процедуры;
- требования к организации инновационной деятельности в образовательной организации;
- требования к организации системы оценки качества начального образования в образовательной организации;
- требования к аттестации педагога;

уметь

- осуществлять сбор и накопление фактических данных по внутришкольному управлению;
- объяснять и интерпретировать управленческие документы;
- анализировать программу инновационной деятельности педагогического коллектива;

– анализировать состояние системы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

– планировать методическую работу в школе;

владеть

– способами анализа нормативно-методических документов, обеспечивающих качество начального образования в образовательной организации;

– способами организации командной и индивидуальной инновационной деятельности в образовательной организации;

– способами подбора, разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки качества образовательных отношений в образовательной организации;

– способами организации мероприятий для личностного и профессионального развития педагогов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Нормативно-методическое обеспечение качества начального образования в образовательной организации.

Требования к организации образовательных отношений в начальной школе согласно нормативным документам и стратегиям образования и воспитания в Российской Федерации.

Структура и содержание основной образовательной программы начального образования.

Локальные акты, регулирующие образовательные отношения в начальной школе. Система управления и руководства организацией, планирование работы, факторы внешнего воздействия, принципы оперативного руководства ее деятельностью.

Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

Программа инновационной деятельности. Система организационно-управленческого, научно-методического сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации. Групповые и индивидуальные формы осуществления инновационной деятельности.

Мониторинг качества начального образования в образовательной организации.

Система контроля и оценки образовательных результатов младших школьников в образовательной организации. Виды внутреннего и внешнего контроля качества начального образования в школе. Контрольно-измерительные материалы.

Организационно-педагогическое сопровождение личностного и профессионального роста педагога в образовательной организации.

Система методической работы в школе. Направления методической работы. Формы личностно-профессионального развития педагогов в образовательной организации.

Требования к аттестации педагогов.

6. Разработчик

Николаева М.В., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ, доктор педагогических наук.