

# ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии организации и оценивания духовно-нравственного развития младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методы статистического анализа», «Мониторинг качества школьного образования», «Технологии мониторинга качества начального образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

### ***уметь***

- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников;
- разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

### ***владеть***

- умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника;
- умением изучения эффективности духовно-нравственного азвития младшего школьника;
- умением выбирать и применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 1,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и содержание оценки духовно-нравственного развития младших школьников. Понятия «духовно-нравственное развитие» и «оценка духовно-нравственного развития младших школьников». Особенности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Требования ФГОС второго поколения к качеству воспитательного процесса в начальной школе. «Портрет выпускника начальной школы». Технократический и гуманистический подход к оценке развития. Результаты и эффективность воспитания. Виды результатов. Понятие «результативность» воспитательного процесса. Воспитательные эффекты. Характеристика уровней результатов духовно-нравственного развития. Виды урочной и внеурочной воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и их оценка.

Особенности изучения процесса и результатов развития личности ребенка и коллектива по воспитанию - гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - нравственных чувств и этического сознания; - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); - ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Критерии и показатели, виды методик. Особенности проведения и оценки качества воспитательного процесса.

Технологии организации духовно-нравственного развития младших школьников. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования как часть Основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Алгоритм изучения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников. Определение цели и задач изучения. Условия подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий. Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса. Критерии процесса и критерии результата. Выбор методик изучения и подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Виды урочной и внеурочной воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию. Самооценка педагога по достижению высокого качества осуществляемого воспитательного процесса.

## **6. Разработчик**

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».