

# МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами обеспечения индивидуализации образования в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные исторические вехи развития тьюторства в образовании;
- содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах;
- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- способами анализа подходов в тьюторской деятельности;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;

### *уметь*

- описать разные модели тьюторства в образовании;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;

### *владеть*

- способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;

- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Тьюторство в истории образования.

Развитие идей индивидуализации образовательного процесса. Направления модернизации моделей тьюторства. Классическая модель тьюторства в Великобритании. Традиции реализации модели тьюторства в Германии. Сравнительный анализ классической модели тьюторства в странах Европейского союза и ОАЭ.

Содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах.

Участники тьюторской деятельности. Принципы тьюторской деятельности. Процесс тьюторской деятельности в различных образовательных системах

Теоретико-методологические основы индивидуализации образования.

Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования.

Критерии открытости образовательного пространства. Сущность индивидуальности.

Основные подходы в тьюторской деятельности.

Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе.

Механизм реализации тьюторского сопровождения младших школьников..

Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы.

Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Пути индивидуализации одаренных обучающихся.

#### **6. Разработчик**

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.