

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов;
- научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения;
- сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога;

### *уметь*

- определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе;
- определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах

обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС; организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов;

#### ***владеть***

- основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов;
- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе;
- технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение целевого компонента основной образовательной программы образовательной организации.

Проблема психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе начальной школы. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования. Разработка программы и средств мониторинга образовательных результатов. Технологии формирования образовательных результатов в начальной школе

Психолого-педагогическое сопровождение содержательного компонента основной образовательной программы образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников и формирования универсальных учебных действий. Сопровождение детей при подготовке к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников. Сопровождение воспитательного процесса и процесса социализации в начальной школе. Коррекционно-развивающая работа в структуре психолого-педагогического сопровождения. Организация взаимодействия в системе "учитель - ребенок - родитель"

Психолого-педагогическое сопровождение организационного компонента основной образовательной программы образовательной организации.

Сопровождение экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения. Экспертиза психолого-педагогических условий, созданных в общеобразовательном учреждении для реализации ФГОС. Экспертиза основной образовательной программы. Сопровождение личностно-профессионального развития педагога

#### **6. Разработчик**

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".