

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Интегративный подход в начальном образовании», «Междисциплинарное проектирование в начальном образовании», «Методы статистического анализа», «Особенности современного стандарта начального общего образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- проблемы взаимодействия педагогической науки и практики;
- современные ориентиры развития начального образования;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в научных областях с целью выполнения научного исследования;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам начального образования;

владеть

- навыками совершенствования и развития собственного научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы педагогической науки.

Взаимосвязь науки и практики. Психологическая концепция деятельностного подхода к анализу активной деятельности человека (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Концепция построения начального образования на основе принципа свободы (В.В.Зайцев).

Современные проблемы начального образования.

Развитие познавательного интереса и познавательной самостоятельности в начальной школе.

Умственная работоспособность младшего школьника. Формирование исследовательских умений и культуры межэтнических отношений детей младшего школьного возраста.

Развитие жизнестойкости ребенка в процессе обучения.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".