

# ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСХОЖДЕНИЯ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами проектирования индивидуальной программой карьерного роста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы акмеологического восхождения работника образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Методы статистического анализа», «Современные педагогические технологии в начальном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- акмеологические особенности возрастной периодизации человека;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;

### *уметь*

- выделять области акмеологического исследования;
- анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии;
- выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога;
- разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;
- составлять акмеограмму управленца;

– использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;

### **владеть**

- терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;
- способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии;
- способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований;
- способами разработки индивидуальной программы личностного развития;
- акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;
- акмеологическими технологиями в деле управленца;
- способами ведения акмеологического консультирования учителя начальных классов.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Акмеология как наука, задачи, связь с другими науками. Объект, предмет исследования акмеологии как науки. Методы акмеологии как науки..

Акмеология как наука, задачи, связь с другими науками. Объект, предмет исследования акмеологии как науки. Методы акмеологии как науки.

Методологические подходы и принципы в акмеологии..

Методологические подходы и принципы в акмеологии.

Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований..

Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.

Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста..

Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.

Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога.

Акмеологические технологии в труде педагога..

Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога.

Акмеологические технологии в труде педагога.

Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления..

Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма

управления. Управленческое мастерство и творчество в управленческой

деятельности. Акмеограмма управленца. Акмеологические технологии в управленческой деятельности.

Акмеологические технологии личностного и профессионального развития..

Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

## **6. Разработчик**

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.