

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания интегративного подхода в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интегративный подход в начальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интегративный подход в начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Особенности современного стандарта начального общего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности интегрированного подхода в обучении;
- специфику средств реализации интегрированного подхода в начальной школе;

уметь

- решать задачи по сопровождению интегративного подхода в обучении;
- проектировать образовательный процесс начальной школы на основе интегрированного подхода;

владеть

- научными знаниями об интегрированном подходе;
- методами и приемами реализации интегрированного подхода в начальном образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристика интегративного подхода.

Сущность интегрированного подхода в обучении. Межпредметные связи как методологическая основа интегрированного обучения. Классификация межпредметных связей в интегрированном обучении. Характеристика уровней интеграции.

Технологические аспекты интегративного подхода в начальном образовании.
Пути реализации межпредметных связей в начальной школе. Модели интеграции.
Специфика интегрированного урока, интегрированного курса и интегрированного блока в начальном образовании.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".