

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Основы акмеологического восхождения работника образования», «Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущностные характеристики педагогической технологии;

уметь

– выделять особенности педагогических технологий;

владеть

– навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность педагогической технологии.

Генезис понятия педагогической технологии. Признаки педагогической технологии и их характеристика. Свойства педагогической технологии и их характеристика. Взаимосвязь понятий «педагогическая технология» и «инновация».

Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Технологии осуществления педагогического процесса: адаптивные, модульные, диалоговые, суггестологии, игротехники и др.

Педагогика сотрудничества Ш.А.Амонашвили.

Педагогика сотрудничества: особенности содержания образования и методики преподавания.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания, особенности методики.

Педагогика свободного воспитания М.Монтессори.

Особенности содержания технологии М.Монтессори. Система М.Монтессори в контексте педагогики 21 века; теоретические основы системы М.Монтессори, основные педагогические принципы; особенности содержания; особенности методики и организации. Монтессори-педагогика в России.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".