

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретико-методологических и технологических основ междисциплинарного проектирования в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарное проектирование в начальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Междисциплинарное проектирование в начальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Особенности современного стандарта начального общего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности межпредметного подхода в обучении;
- специфику способов реализации межпредметных связей в начальной школе;

уметь

- решать задачи по сопровождению междисциплинарного проектирования;
- осуществлять проектирование образовательной среды в начальной школе на основе межпредметного подхода;

владеть

- научными знаниями о междисциплинарном проектировании;
- методами и приемами междисциплинарного проектирования в начальном образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы междисциплинарного проектирования.

Сущность межпредметного подхода в обучении. Межпредметные связи как основа интегрированного обучения. Типы и виды межпредметных связей. Внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Технологические аспекты междисциплинарного проектирования в начальном образовании. Условия оптимальной организации межпредметных связей. Способы и средства реализации межпредметных связей. Особенности форм межпредметной интеграции в начальной школе (интегрированный урок, интегрированный курс, интегрированный блок).

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".