

ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить усвоение студентами знаний технологии общественной экспертизы качества начального образования в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника», «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника», «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования;
- методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании;
- технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования;

уметь

- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта;
- проводить мониторинговую деятельность в системе образования;
- корректно провести и интерпретировать результаты мониторингового обследования;

владеть

- навыками планирования и реализации мониторинга;
- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 114 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Экспертиза качества в образовании.

Понятие экспертизы качества в образовании. Задачи и функции экспертизы. Внешняя и внутренняя экспертиза качества в образовании. Государственно-общественное управление в образовании

Общественная экспертиза качества образования.

Общественность как субъект формирования образовательной среды. Общественная экспертиза законодательных актов в образовании. Общественная экспертиза ФГОС и ее организация. Использование Интернет-ресурсов для информирования и вовлечения широкой общественности в экспертную деятельность. Общественная экспертиза образовательной электронно-печатной продукции. Общественная экспертиза УМК и образовательных продуктов. Общественная экспертиза образовательной программы школы. Экспертные работы. Проблемы подготовки участников общественной экспертизы.

Технологии организации и проведения общественной экспертизы.

Технология организации общественной экспертизы на городском и районном уровнях.

Технология и организация общественной экспертизы в образовательной организации. Риски и трудности в проведении общественной экспертизы. Оценка эффективности общественной экспертизы.

6. Разработчик

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».