

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к практической работе в полиэтническом социокультурном пространстве и выработке стратегии и направления психологической работы в области межэтнического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «История», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Практикум академической компетентности», «Профессиональная этика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Эстетика», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Антропология профессий», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Культурология», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Профессиональная этика», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Семиотика культуры», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- историю развития и основные проблемы этнопсихологии в России и за рубежом;
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения

разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;

уметь

- использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;
- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;

владеть

- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве;
- способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном образовательном пространстве.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Этнопсихология как наука о культурном развитии человеческих макрообщностей. Роль этнопсихологических факторов в современном мире. Этнопсихология как наука. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Предмет, задачи, основные направления и методы исследований. Основные научные подходы к изучению этнических проблем. Психологическое содержание современных этнологических концепций. Этапы развития этнопсихологии: донаучный, философский, культурологический, феноменологический, научный. Мифологические корни этнопсихологии. Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории. Психология народов. Становление отечественного подхода к изучению этнопсихологических проблем. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.

Личность в контексте этнопсихологических проблем.

Культура как психологический феномен. Личность в контексте культуры. Понятие, этапы становления этнической идентичности, типы этнической идентичности. Этничность, этническое самосознание личности. Место этноса в уровнево-иерархической системе институтов социализации у разных социальных групп. Биологические и духовные способы социализации подрастающего поколения. Механизмы сохранения и трансляции культуры в поколениях (традиция и инновация, обычай, обряд, норма, нрав, ритуал). Позитивные и негативные следствия смешения этнических групп или перехода из одной этнической

группы в другую. Этапы социализации как принятия норм новой группы. Культурное обогащение путем принятия и освоения ценностей другой этнической группы. Адаптация, реадaptация, переадаптация, дезадаптация. “Культурный шок”, “синдром инкапсуляции”, понятие межкультурной адаптации. Условия обеспечения успешности межкультурной адаптации.

Социально-психологические особенности этнических групп.

Понятие этноса и его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Социально-психологические характеристики этнической группы как коллективного субъекта. Единое пространственно-временное функционирование как условие существования этнической группы. Национальный менталитет как совокупность отличительных особенностей группы людей. Особенности менталитета больших и малых этносов. Язык как отражение и хранитель менталитета этнической группы. Этноцентризм как свойство национальной ментальности. Национальная идея как проявление этнического менталитета. Общечеловеческое и национальное в структуре культурно-психологического менталитета этнической группы. Структура и содержание психического склада этнической группы. Условия формирования психического склада этнической группы. Способы хранения и передачи психического склада этнической группы в языке, быте, традициях семьи, труде, межличностных отношениях с другими.

Проблемы общения в контексте этнопсихологии.

Закономерности восприятия и понимания представителей своих и других этнических общностей. Социальные установки по отношению к разным национальным группам. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Нарушения адекватности межэтнического восприятия: предубеждение, ксенофобия, расизм. Механизмы установления взаимопонимания между различными этническими группами. Установление и поддержание межэтнической коммуникации как важнейшее условие здорового развития этноса. Понятие культурной консолидации нации и национального единства. Типология ситуаций межэтнического контакта. Индивидуальная и групповая аккультурация. Последствия культурного взаимодействия этнических групп: ассимиляция, интеграция, сегрегация, геноцид. “Конструктивная маргинальность” и “межкультурная компетентность” как наиболее благоприятные последствия межэтнического контакта. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Предпосылки межнациональных конфликтов и их виды. Этноцентрические атрибуции, стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".