

# ФОРМИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Понимание сущности формирования как генетического метода, развивающих возможностях формирования как метода обучения, характеристика формирования как метода исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование как метод исследования и обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Формирование как метод исследования и обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Нейрофизиология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психофизиология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Логика», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- содержание генетического метода, его видов, возможностей и ограничений;
- сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего эксперимента, требования к его проведению;
- понятие умственного действия, этапы его формирования;
- сущность формирования как метода обучения, психологические условия и механизмы

процесса формирования умственных действий;  
– технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода;

#### ***уметь***

– обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;  
– анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;  
– стратегиями формирования для решения задач обучения;  
– анализировать возможности формирования для решения задач обучения;

#### ***владеть***

– методами формирования умственных действий;  
– способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;  
– способами рефлексии результатов формирования учебных действий.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 113 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Становление и развитие экспериментально-генетического метода.  
Констатирующая и формирующая стратегии исследования: «поперечные» и «продольные срезы» как разновидности констатирующей стратегии; экспериментально-генетический метод, метод планомерно-поэтапного формирования и генетико-моделирующий как основные варианты формирующей стратегии. Разработка нового экспериментальный метода в психологии: новая методология, стратегии и инструментарий экспериментального исследования процесса развития в работах Л.С.Выготского. Суть новой методологии - объективное исследование явлений сознания через рассмотрение процесса возникновения и развития психических функций. Теоретические задачи - описание процесса возникновения и развития высших психических функций человека: источник, ход, направление, особенности, механизмы, закономерности развития.

Формирование как метод исследования.

Генетического исследования – процесс теоретического и экспериментального воссоздания процесса возникновения и становления высших психических функций. Содержание стратегии исследования – осмысленное и целенаправленное развитие действий человека. Условия и механизмы планомерного формирования действия с желаемыми свойствами. Особенности исследовательской стратегии формирования. Методика «двойной стимуляции» как реализация формирующей стратегии исследования психического развития ребенка. Предпосылки возникновения и особенности теории эмпирического обобщения и рассудочно-эмпирического мышления как начальной ступени познания; отличие эмпирического и теоретического мышления. Средства научного мышления (моделирование, понятия обобщение чувственного и рационального, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательное). Формирующий эксперимент как способ формирования теоретического сознания и развития психики младшего школьника. Понятие умственного действия. Основные этапы формирования умственного действия, его интериоризация, обобщение, сокращение. Последовательность изменений при переходе с этапа на этап, для объяснения генезиса и свойств конкретных психических явлений как результат сложных преобразований

предметных действий.

Формирование как метод обучения.

Основные подходы к проблеме развивающего обучения: теория и практика. Внутренняя связь обучения и развития. Присвоение форм культуры как путь развития сознания. Исторический процесс становления учебной деятельности. Принципы определения содержания учебных предметов и метода преподавания. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка. Теоретические, практические и методические возможности теории планомерно-поэтапного формирования в практике обучения. Противоречия абстрактно-всеобщей теоретической модели и конкретной учебной ситуации, определенной предметной областью знания. Особенности взаимодействия учителя и ученика в проектировании процесса формирования ориентировки. Модельная схема формирования человеческой компетентности: психологическое описание обретаемой компетентности; психологическая модель субъекта компетентности; психологическая модель ситуации формирования (обучения); модель обретения компетентности (А.И.Подольский). Практические приложения теории в деятельности педагога-психолога.

## **6. Разработчик**

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".