

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели проведения практики

Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретение профессиональных умений, отработка соответствующих навыков, а также приобщение к социальной среде предприятия (организации) в контексте освоения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психогенетики», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогика», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;
- требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе;

### **уметь**

- планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности;
- реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;

#### ***владеть***

- основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога;
- способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога в организации.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 5 курс, лето.

### **5. Краткое содержание практики**

Организационно-ориентировочный.

Изучение специфики образовательной организации, ее стратегии, миссии, основных характеристик образовательного процесса. Знакомство с руководителем и психологом предприятия (организации); с инструктажем по технике безопасного поведения на предприятии и на рабочем месте. Изучение основной образовательной программы, плана работы психолога и его рабочей документации; Наблюдение за особенностями работы психолога, преподавателя психологии. Определение степени и форм участия студента в реализации видов деятельности; подготовка плана включения в деятельность службы

Производственно-исследовательский.

Разработка, оформление и реализация плана включения в образовательную деятельность. Разработка, оформление и реализация программы психодиагностики, психокоррекции и реабилитации. Подготовка и реализация программы просветительских мероприятий с субъектами организации. Составление рекомендаций для клиентов, психолога, администрации организации. Участие в консультативной работе психолога в качестве супервизора. Наблюдение за проведением другими студентами своих мероприятий в качестве супервизора.

Аналитико-рефлексивный.

Обработка и анализ результатов педагогической, диагностической, коррекционной, реабилитационной, консультативной, просветительской работы. Обсуждение с психологом и студентами результатов работы, определение прогнозов дальнейшего развития. Подготовка итогового отчета по производственной практике. Защита отчета на заключительной конференции по итогам практики.

### **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".