

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров представлений о принципах построения, содержании, специфике применения активных и игровых методов в профориентационной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные методы в профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Активные методы в профориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Антропология», «Основы экологии», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная психология», «Консультирование по проблемам зависимости», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;

уметь

- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

владеть

- критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные взгляды на проблему профориентации. Понятие профориентации. Цели, задачи, методы профориентации. Психологические аспекты профориентации. Проблема активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Проблема активизации, активности и самоактивизации клиента. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении.

Методы активизации клиента (или группы клиентов) в процессе профориентационной работы.

Основные виды активных методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения. Организация проектно-исследовательской деятельности с целью профессионального самоопределения старшеклассников.

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".