

# РЕПЕРТУАРНОЕ ИНТЕРВЬЮ В ДИАГНОСТИКЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы категорий и понятий, составляющих основания теории личных конструктов, и способов интерпретации (конструирования, понимания) профессиональных задач в рамках данной системы категорий; освоение базовых техник интервьюирования с использованием репертуарной решетки, способов анализа и обработки данных (в том числе и с использованием компьютерных приложений), способов проектирования диагностической работы с помощью репертуарных решеток.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Нейрофизиология», «Общепсихологический практикум», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
- этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток;
- основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;

### *уметь*

- планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
- реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания;

– использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе;

#### ***владеть***

– способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;  
– способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы теории личностных конструктов.

Конструктивный альтернативизм как философская основа концепции. Проблемы измерения в психологии, установки и позиции исследователя в клинической психологии как предпосылки теории Келли. Базовая модель ("Человек-это-исследователь") и последствия для теории. Конструкт как способ осмысления действительности. Конструкт и концепт. Формальные свойства конструктов, типы конструктов. Личность как конструкт для исследователя и практика в социальной сфере. Основной постулат теории и короллари: об истолковании, индивидуальности, организации, дихотомии, выборе, диапазоне, опыте, модуляции, фрагментации, общности, социальности. Взаимодействие интеллекта и эмоций как уровней процесса конструирования (понимания) событий человеком. Консультирование и терапия в контексте теории личностных конструктов.

Процедуры проведения репертуарного интервью и решетки.

Репертуарные интервью и решетка как средство исследования индивидуального сознания. Допущения, лежащие в основе репертуарных техник. Общая схема организации взаимодействия с клиентом при интервьюировании и работе с решеткой. Способы задания элементов. Способы выявления конструктов: "Триады", "Лестница", "Пирамида", "Полный контекст", "Само-характеристика" и др. Виды репертуарных матриц: ранговая решетка, оценочная, имплицативная, решетка сопротивления изменениям

Методы обработки данных репертуарных решеток.

Основные направления анализа решетки. Качественные показатели как результаты контент-анализа (погруженные полюсы конструктов, количество и разнообразие конструктов, содержание и характер, связь конкретных конструктов и элементов (фигур). Многомерный анализ при обработке решетки с помощью компьютера: корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ. Возможности визуализации результатов обработки в современных компьютерных приложениях. Обобщающие количественные показатели: когнитивная простота – когнитивная сложность, когнитивная дифференцированность, когнитивная интеграция. Метод проекции в исследовании психологического пространства личности. Принцип равенства позиций в совместной экспертизе решетки.

Изменения в системе истолкования и консультативный процесс.

Подтверждение правильности как критерий адекватности системы истолкования. Условия, благоприятные и неблагоприятные для формирования новых конструктов. Отношение "консультант–клиент" в перспективе теории личных конструктов. Навыки консультанта и

ожидания клиента. Понимание консультативного процесса и основные профессиональные конструкты консультанта: транзитивный диагноз, пре-вербальные и базовые (стержневые) конструкты, погруженные полюса, ослабление и усиление конструктивных связей, цикл изменения и цикл эксперимента. Решетка как средство совместного исследования внутреннего мира клиента. Техники реконструирования в рамках консультативной сессии. Экспериментирование с жизнью как способ верификации реконструированной системы. Фиксированная роль как основной формат работы клиента в межсессионный период.

## **6. Разработчик**

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".