

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучить роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы психогенетики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «История», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Специальная психология», «Эстетика», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Антропология профессий», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Культурология», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Профессиональная этика», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Семиотика культуры», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь

- корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- анализировать уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть

- навыками корректного использования основных характеристик сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;

– основными приемами коррекции в развитии познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы психогенетики.

Психогенетика как междисциплинарная область знаний между дифференциальной психологией и генетикой. Наследуемость. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный (генеалогический) анализ. Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Законы наследования. Генетика пола. Закон Харди-Вайнберга.

Генетика психических расстройств.

Олигофрения. Аутизм. Болезнь Альцгеймера. Маниакально-депрессивные психозы.

Шизофрения. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Генетика психофизиологических и физиологических показателей. Психогенетические исследования интеллекта.

6. Разработчик

Алфёрова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО "ВГСПУ".