

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Ориентация студентов в основных направлениях и методах психокоррекционного воздействия на субъектов психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социальной работы», «Психология стресса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;

уметь

– определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

– определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении;

владеть

– средствами ориентации в дидактических приемах при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

– дидактическими приемами в реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания коррекционного воздействия в практической деятельности психолога.

Понятие «коррекция развития». Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Психодинамический подход в психокоррекции. Индивидуальный и групповой психоаналитический метод. Поведенческий подход в индивидуальной и групповой психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития. Специфика индивидуальной психокоррекции: модели проведения. Цели индивидуальной коррекции как совместные усилия по уменьшению болезненных симптомов и структурной перестройке личности клиента. Основные задачи, решаемые психологом в ходе индивидуальной коррекции. Прогностические критерии для клиента и психолога при реализации индивидуальной коррекции. Соотношение понятий «групповая коррекция» и «групповой тренинг». Основные парадигмы групповой коррекции: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Цели и задачи групповой коррекции. Групповая динамика, ее влияние на эффективность коррекционного воздействия. Сплоченность группы. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования. Преимущества и ограничения групповой работы. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Методы коррекционного воздействия на субъектов психологической помощи.

Игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения). Общая характеристика метода игротерапии. Виды игр: операциональные (деловая игра) и ролевые (драматизация). Коррекционное воздействие игры. Директивная и недирективная игротерапия. Показания для использования игры в психокоррекции. Психогимнастика. Пантомима. Мимические упражнения. Эмоции в психогимнастике. Релаксация. Разминки. Игры на спонтанные проявления эмоций. Цели арттерапии. Основные направления арттерапии: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Возможности и ограничения каждого метода. Основные этапы коррекционного процесса с использованием приемов арттерапии. Требования к оборудованию. Тренинговые группы. Коммуникативный тренинг. Группы встреч (сензитивный тренинг). Гештальтгруппы. Группы умений. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и другие виды творчества). Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки). Методы экспрессии, интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, методы "мозгового штурма" и "мозговой атаки".

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

