

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогика», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Формирование как метод исследования и обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастного-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

уметь

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

владеть

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 137 ч.),
 распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
 форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Предмет, цели, задачи практики возрастно-психологического консультирования. Проблемы типичного и нетипичного хода психического развития человека на разных этапах его онтогенеза. Структура психологического возраста клиентов в социально-психологическом консультировании: определение социальной ситуации развития и жизненных задач клиента на каждом возрастном этапе, сформированности ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Трудности становления возрастно-психологической идентичности клиента как проблема социально-психологического консультирования. Возрастные кризисы развития клиента, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастно-психологического консультирования.

Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп.

Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Консультирование родителей и других участников образовательно-воспитательного пространства по проблемам психологической поддержки детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Социально-психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения. Социально-психологическое консультирование взрослых клиентов в периоды возрастных нормативных кризисов. Психологическая поддержка в ситуациях изменения социальной ситуации развития, в ходе личностной, семейной и профессиональной перестройки. Психологическая поддержка пожилых клиентов в консультативной практике. Социально-психологическая

помощь старым людям при замедлении процессов старения и преждевременном старении. Проблемы самопринятия клиентов в пожилом и старом возрасте, повышения уважения, возможности самоутверждения в трудовой деятельности, в реализации общественных интересов. Психологическая готовность к уходу на пенсию, структурирование времени жизни, обсуждение жизненных задач возраста. Социально-психологические проблемы стариков в семьях и домах-интернатах. Старость и проблемы одиночества. Психологическая поддержка в ситуации болезни и умирания.

Методы и техники возрастно-психологического консультирования.

Общая характеристика методического инструментария в консультировании и терапии в психодинамическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом подходах. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании клиентов разных возрастных групп. Обращение к арттерапии в возрастном консультировании: рисунок, драма и др.

6. Разработчик

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".