

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики психологического сопровождения родительства на разных этапах его становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- культурно-исторические аспекты формирования родительства (материнства, отцовства);
- разноуровневые факторы, определяющие формирование родительства;
- методы и техники изучения родительской сферы личности на разных этапах ее формирования в онтогенезе; основные принципы концепции активной поддержки родительства;
- основные модели психологического сопровождения родительства;

уметь

- анализировать родительскую сферу личности и отдельные компоненты родительства;
- прогнозировать последствия неадекватного родительского отношения для развития ребенка;
- планировать содержание просветительской работы с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;
- организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;

владеть

- диагностическими техниками, позволяющими изучать родительство на разных этапах его формирования;
- методиками и техниками индивидуальной работы в сопровождении родительства;
- методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства (в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 82 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические особенности родительства.

Филогенез и этнография родительства. Развитие института родительства на разных этапах человеческого общества. Традиционная и модернизированная модели родительства. Особенности родительства в русской (российской) семье. Понятие и структура родительства. Понятие родительства, сравнительный анализ различных подходов. Компоненты родительства (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Интегральная психологическая структура родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителя, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Макросистема: уровень общественных влияний. Мезосистема: влияние родительской семьи. Микросистема: уровень собственной семьи. Микросистема: индивидуальный уровень. Родительство как надиндивидуальное целое. Материнство и отцовство: готовность, факторы формирования. Материнство как социально-психологический феномен. Этапы формирования материнской сферы. Структура психологической готовности к материнству. Отцовство как социально-психологический феномен. Значение отца для развития ребенка. Структурная модель феномена отцовства. Факторы, влияющие на специфику отцовства. Конструктивные и деструктивные мотивы отцовства. Проблема повышения активности отцов и вовлечения отцов в воспитание ребенка на ранних этапах его развития. Проблема девиантного родительства. Психологическое консультирование в работе с женщинами, отказывающимися от ребенка. Содержание и формы работы консультанта с родителями, имеющими неконструктивные мотивы материнства и отцовства. Активная поддержка родительства (АПР) как концептуальная модель сопровождения становления и развития родительства на разных его этапах. Модели психологического сопровождения родителей. Педагогическая модель сопровождения родительства: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Социальная модель сопровождения родительства: вмешательство внешних сил. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения родительства: работа в сфере взаимодействия и личностных особенностей родителей. Диагностическая модель: повышение знаний родителей о себе либо ребенке. Медицинская модель: постановка диагноза и лечение. Возможность работы психолога-консультанта в рамках каждой из моделей: задачи, формы и содержание работы. Модель сопровождения и модель поддержки родительства: сходства и различия, основания выбора модели

Психологическое сопровождение развития родительской сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.

Становление родительской сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.

Представление о себе как о будущем родителе. Формирование родительства на основе усвоения родительских моделей. Психологическое просвещение как средство сопровождения становления родительской сферы личности. Элементы активного социально-психологического обучения в подготовке к осознанному и ответственному родительству. Родительство в содержании перспективы будущего юношей и девушек.

Родительство в аспекте перинатальной психологии.

Психологическое сопровождение родительства в период ожидания ребенка. Задачи психологической помощи семье в период ожидания ребенка. Уровни (личностный, эмоциональный, когнитивный, операцио-нальный, психофизический) и методы психологического воздействия на семью в период ожидания ребенка. Психологическая работа с эмоциональным состоянием беременной женщины. Стили переживания беременности и их признаки. Специфика психологической поддержки женщин с различными стилями переживания беременности. Психологическое просвещение будущих родителей. Место консультирования в системе психологической поддержки будущих родителей. Формирование субъект-субъектного отношения к ребенку средствами психологического консультирования.

Родительство в возрастно-психологическом контексте: психологическое сопровождение родителей детей разного возраста.

Родительство на ранних этапах развития ребенка. Психологическое просвещение родителей о ранних этапах развития ребенка. Привязанность и потребность в общении как характеристики материнско-детских отношений на этапе младенчества. Теории привязанности Дж. Боулби и М.Айнсворт. Психологическая сущность привязанности. Основные типы привязанности. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев. Кризис младенчества и период новорожденности (Л.С.Выготский), потребность в новых впечатлениях и потребность в общении (М.И.Лисина). Средства взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью. Параметры, характеризующие особенности родительской позиции: забота, зависимость, ответственность, руководство, поддержка, эмоциональное принятие ребенка. Особенности принятия родительской позиции отцом ребенка раннего возраста. Значение отца для развития ребенка раннего возраста. Отец как переходный объект. Специфика культурных и гендерных стереотипов о роли отца в развитии младенца, работа психолога с данными стереотипами. Эмоциональная поддержка отцовства в психологическом консультировании, работа с ожиданиями мужчины по отношению к ребенку. Возможности включения отца во взаимодействие с ребенком. Распределение функций по уходу за ребенком. Психологическое сопровождение родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Методы и техники работы с родителями: беседы и дискуссии, ролевые игры, использование видеофильмов, обсуждение позитивного опыта. Модель «Родительская пирамида»: игра, похвала / награда, границы (семейные правила), игнорирование негативного поведения, тайм-аут, последствия. Модель негативного поведения «Кувшин». Активное слушание, правила активного слушания. Помехи в активном слушании. Я-высказывания. Преимущество игры во взаимодействии с ребенком. Игрушки для детей и для родителей. Использование похвалы во взаимодействии с ребенком. Основные правила похвалы. Различия похвалы и награды. Значение установления границ в семье. Факторы, препятствующие установлению границ. Четыре зоны поведения – основа для установления границ. Проблема бессмысленных указаний. Принципы эффективных указаний. Игнорирование негативного поведения: преимущества игнорирования, правила игнорирования. Тайм-аут и последствия как способ воздействия на поведение ребенка. Наказание: уместность и принципы использования. Клубы для родителей, клубы мам и клубы пап, родительские группы взаимопомощи: принципы создания и функционирования. Открытый детский сад как новая форма психологической поддержки родительства. Опыт работы учреждений Волгоградской области в сфере групповой работы с родителями.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".