

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к использованию технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю и основные психологические особенности дистанционного обучения;
- психологические особенности учебной деятельности и основы проектирования образовательного процесса в дистанционном обучении;
- примеры и психологические особенности использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям;
- выбирать адекватно ситуации методические приемы и технологические средства реализации дистанционного обучения;
- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья на конкретных примерах;

владеть

- опытом использования технологий дистанционного обучения в качестве обучающегося;
- приемами использования информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного или гибридного обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История и психологические особенности дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в ряду других форм образования. История развития дистанционного обучения. Психологические особенности учебной деятельности в дистанционном обучении: мотивация и самоорганизация, специфика коммуникации, средства индивидуальной и коллективной деятельности.

Методические и технологические средства дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные и коллаборативные технологии в организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры, психологические особенности, возможности и ограничения использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".