

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного, системного представления об организационной психологии, организационной культуре и особенностях её проявления и динамики в различных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Организационная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Педагогика», «Профориентационное консультирование», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в организации;
- основы формирования организационного поведения;
- специфику групп в организации;
- понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур. Понятие, предмет и задачи организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Области применения организационной психологии. Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Понятие и содержание организационной структуры. Основные характеристики организации. Типология и цикличность развития организационных структур. Модели развития организации. Приемы проектирования организационных структур. Организационный климат и организационная культура.

Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в организации.

Проблемы мотивации в организации. Теории мотивации. Особенности волевого поведения работников. Способности работника и эффективность деятельности. Критерии успешности. Предпосылки успешности профессиональной деятельности. Профессионально важные качества менеджера. Модели личности эффективного менеджера. Определение понятия карьеры. Психологические подходы к изучению карьеры. Планирование карьеры. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

Процесс формирования организационного поведения. Прикладные проблемы организационной психологии.

Организационное поведение. Уровни рассмотрения проблем поведения. Система коммуникаций организации. Адаптация персонала. Признаки успешной адаптации. Обучение персонала. Организационное консультирование. Кадровое консультирование. Организационный конфликт. Типы и виды конфликтов в организации. Организация и ведение переговоров.

Группы в организации.

Положение личности в структуре группы. Проблемы лидерства и руководства. Факторы, определяющие эффективность стиля руководства. Конформность. Групповая сплоченность. Основные характеристики совместной деятельности. Условия, влияющие на эффективность совместной деятельности. Совместное принятие решения. Совместимость и срабатываемость.

Здоровье и работа.

Понятие «профессиональное здоровье» в психологии. Основные положения концепции профессионального здоровья. Комплексный подход к оценке профессионального здоровья. Основные теории психического здоровья. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии. Психология профессиональной адаптации. Психология стресса в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная психогигиена. Психология здоровья.

6. Разработчик

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".