

# ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

### *уметь*

- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

#### ***владеть***

- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 242 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), аттестация с оценкой (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения.

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Нестандартизованное наблюдение. Единица наблюдения. Поведенческие проявления. Линии наблюдения за

поведением: особенности внешнего вида, пантомимика, мимика, речевое поведение, поведение по отношению к другим людям. Ситуация: внешние признаки и поведенческие проявления. Поведенческий портрет. Интерпретация данных наблюдения, гипотетичность выводов о внутреннем мире на основе внешних наблюдаемых проявлений, альтернативные интерпретации.

Наблюдение за консультативной беседой.

Единицы и категории наблюдения. Взаимодействие психолога-консультанта и клиента как материал для наблюдения. Приемы ведения беседы консультантом: вербальные и невербальные проявления. Разработка программ наблюдения в различной степени категоризации наблюдаемых единиц поведения и взаимодействия. Качественный и количественный анализ результатов наблюдения.

Проведение частично стандартизированной беседы.

Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Специфика подготовки, проведения беседы и последующего анализа результатов в зависимости от типа ее целей: исследовательские, диагностические, консультационные беседы. Планирование частично стандартизированной беседы в соответствии с поставленной целью: предварительное определение общего содержания беседы, формулировка проблемных вопросов и примерного спектра вопросов беседы. Использование различных средств фиксации данных при проведении беседы: технические аудио записывающие средства, ведение протокола. Задачи основных этапов в проведении беседы и средства их реализации: установление контакта, этапы основной части беседы в зависимости от ее вида и целей, завершающий этап и выход из контакта. Предварительные выводы и проверка гипотез интерпретации в ходе беседы. Анализ полученных данных после завершения беседы. Развитие умений, обеспечивающих компетентность психолога в проведении беседы.

Пороговые методы.

Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале). Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а также при локализации на психологической шкале точки субъективного равенства. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Методология планирования и проведения пороговых измерений: точность и надежность измерений, оценка необходимого числа предъявлений, приемы компенсации различного рода ошибок. Индексы описательной статистики, используемые при обработке данных. Измерение порога различия длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера). Метод постоянных раздражителей для оценки дифференциального порога. Построение психометрической кривой по полученным данным; знакомство с методами линейной и нормальной интерполяции. Метод построения линейной регрессии с помощью компьютерной статистической системы. Проблема возможности проверки допущений теоретической модели по эмпирическим данным. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Методология планирования и проведения измерений сенсорной чувствительности в современной психофизике. Процедуры расчета индекса сенсорной чувствительности, критерия принятия решения, построения и анализа кривых РХП в линейных и нормальных координатах. Оценка справедливости допущений модели ТОС по полученным данным. Проблема "подгонки" эмпирических данных под параметры математической модели. Линейный регрессионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.

Методы одномерного шкалирования.

Методы одномерного шкалирования. Методы, широко применяемые во всех областях

психологии для построения порядковых и интервальных шкал. Метод балльных оценок. Построение индивидуальной и групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера. Построение шкалы известности отечественных психологов. Метод числовой и/или графической балльной оценки. Анализ различных ошибок, возникающих при использовании процедуры метода балльных оценок. Метод построения групповой шкалы. Статистические методы для обработки порядковых данных: расчет медианы, межквартильного размаха, рангового коэффициента корреляции. Метод парных сравнений. Метод парных сравнений как основная процедура построения шкалы интервалов. Закон сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Метод обработки протокола сравнительных суждений, построение частотной матрицы и матрицы z-оценок. Алгоритм обработки неполной матрицы. Сравнительный анализ шкалы порядка и шкалы интервалов, построенных студентами на одинаковом материале.

Методы, приводящие к построению многомерных шкал. Процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых. Процедура факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Понятие многомерное субъективное пространство. Процедуры, приводящие к построению матрицы смещения субъективных оценок. Логика получения и трансформации данных, подвергающихся факторному анализу. Работа с процедурой “факторный анализ” в статистической системе Stadia или SPSS. Интерпретация полученных факторов и построение геометрической модели психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Процедуры, приводящие к построению матрицы смещения субъективных оценок. Алгоритмы метрического и неметрического многомерного шкалирования. Выделение и интерпретация полученных шкал-факторов и построение геометрической модели психологического пространства.

Исследования в гештальт-психологии (на материале исследований К.Дункера и школы К.Левина).

Метод «рассуждения вслух». Применение эвристических методов при взаимодействии с испытуемым – анализ конфликта, анализ материала, анализ цели. Реконструкции мыслительного процесса с помощью построения и анализа «родословного дерева решения». Дедуктивное выведение из теории исследовательской задачи и экспериментальной гипотезы. Погружение в проблемную область исследования познавательных процессов. Выделение предмета исследования - продуктивного мышления человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения исследования: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора. Задачи «дункеровского» типа. Способы представления полученных результатов. Совокупность экспериментальных гипотез, исходя из теоретических положений. Процедура варьирования условий в ходе эксперимента. Методы обработки данных – построение графика, таблиц, применение статистических методов непараметрической статистики. Планирование многофакторного эксперимента; целенаправленное варьирование условий в ходе эксперимента; обработка данных и приведение их к форме удобной для интерпретации; интерпретация результатов с точки зрения совокупности экспериментальных гипотез. Погружение в теоретическую и эмпирическую реальность левиновского типа исследования. Понятие о конструктивном способе психологического мышления, понятие о законе и эксперименте. Проблематизация в контексте данного типа исследования. Методологическая проблема исследований К. Левина. Процедуры создания подобных ситуаций: последствия незавершенных действий, психическое пресыщение, уровень притязания и др. Левиновский типа исследования с различных позиций: естественнонаучной и гуманитарной. Способы создания психологической реальности в подобного рода исследованиях, способов представления психологической реальности и языков описания.

Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования).  
Метод планомерного формирования умственных действий Процедура планомерного формирования конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря» или решения задач «Ханойская башня»). Способы ведения протокола эксперимента, способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента. Автоматизация навыка. Выделение профессиональных трудностей, возникающих в исследовательской деятельности такого рода.

Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая).

Клинический тип исследования. Его специфика. Качественное описание и выделение качественных характеристик без применения статистических процедур. Планирование клинического типа исследования. Формулирование на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая). Способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических патопсихологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения. Патопсихологический эксперимент. Проблематизация по отношению к данному типу исследования. Задача формирования индивидуальных программ исследования, ориентированных на генерального испытуемого. Проблема представления полученных результатов.

Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования.

Тип исследования. Независимые и зависимые переменные. Внутригрупповой контроль переменных. Обобщение результатов. Научные выводы. Статистический анализ. Применение экспериментальной и контрольной групп. Документальное оформление исследования. Эмпирический опыт проведения разных типов исследования. Сравнительная характеристика разных типов исследования в психологии. Выделение сложностей при использовании каждого типа исследования. Специфика применения экспериментального плана.

## **6. Разработчик**

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Петрова Людмила Модестовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Юрина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".