

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза – от рождения до старости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению

проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;

– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

уметь

– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;

– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями;

– подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;

– строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов;

владеть

– способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе;

– базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;

– приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 153 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии.

Объект, предмет, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Основные линии психического развития человека.

Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Связь методов с основными этапами психологического исследования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топка (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития человека на разных возрастных этапах. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Проблема периодизации в возрастной психологии.

Закономерности психического развития в онтогенезе. Неравномерность психического развития. Кризисные и сензитивные периоды развития.

Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов.

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития.

Психологическое содержание отдельных возрастов человека.

Особенности психического развития младенца, преддошкольника, дошкольника, младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Особенности психического развития человека в зрелом возрасте. Особенности психического развития человека в период старения и старости.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".