

# МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических и практических аспектов активного социально-психологического обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Педагогика», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Формирование как метод исследования и обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы и методы использования активного социально – психологического обучения;
- виды и типы средств активного социально – психологического обучения;
- основные направления активного социально – психологического обучения;

### *уметь*

- использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения;
- использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности;
- планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;

## ***владеть***

– приемами и методами активного социально – психологического обучения.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 119 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Методологические основы активного социально- психологического обучения.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Стимулирование творчества активными методами обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии. Социально-психологический тренинг сензитивности.

Раздел 2. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения.

Социально-психологический тренинг. Использование различных видов тренинга. Тренинги и игры в целях личностного роста. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Психологические вопросы организации тренинговой группы.

Раздел 3. Особенности разных направлений социально- психологического обучения.

Поведенческие тренинги. Групповая дискуссия и диспут. Имитационные игры. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Разработка заданий и упражнений для работы с группой.

### **6. Разработчик**

Чернов Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".