

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи; развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и выделения имеющихся затруднений в системе взаимодействия членов семьи применительно к разным ее подструктурам; формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику образовательного профиля «Психология» в оказании квалифицированной помощи семье, включая различные формы психологического просвещения, в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Логика», «Профориентационное консультирование», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных

семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой);
– формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;

уметь

– использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
– организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях;
– анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;

владеть

– навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
– способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений;
– стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
– способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 107 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современная семья: основные функции, структура, динамика.
Понятие брака и семьи. Брак как основа семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Характеристика семьи как малой группы. Взаимосвязь семейно-брачных и общественных отношений. Проблемы современной семьи. Полифункциональность семьи.

Семейно-супружеские функции: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая. Функции духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, представительская, рекреативная (охрана здоровья). Группа родительских функций: функции рождения, воспитания, содержания и опеки детей. Структура семьи. Понятие семейной структуры. Семейные границы. Виды семейных границ. Структура семьи и ее подструктуры: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблинговая), прародительская. Семейные роли и их разновидности. Типология семей. Ядерная и расширенная. Бездетная, с детьми и многодетная. Эгалитарные и традиционные семьи. Демократические, авторитарные и попустительские. Открытые и закрытые. Полные и неполные. Разновидности неполных семей. Синкретическая семья. Благополучные и неблагополучные семьи. Типы неблагополучных семей. Нетипичные семьи. Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.

Психологические основы семейно-брачных отношений.

Психологический климат семьи. Основные характеристики супружеских отношений. Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Ролевое поведение супругов в браке. Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации. Супружеская совместимость. Виды брачной совместимости. Внешние и внутренние показатели совместимости. Общение в семье. Возможности позитивного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Взаимобусловленность поведения членов семьи. Конфликт в семье. Природа и типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (разногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Вопросы профилактики или необходимости развода. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.

Психологические особенности детско-родительских отношений.

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Психологические особенности чувства материнства и отцовства. Противоречие между профессиональными и семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста. Содержание детско-родительских отношений с подростками. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «роль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Родители и дети в смешанной семье.

Работа психолога с семьей.

Основные направления психологической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, консультативное. Психологическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психологическая работа с родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психологической культуры супругов и родителей, их психологическое просвещение. Психологическое просвещение разных категорий населения по вопросам семьи и брака.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".