

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о подходах и методах осуществления образовательной деятельности в сфере преподавания психологии в средних учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;

уметь

- определять ресурсы и возможности образовательной среды;
- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении;

владеть

- средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- дидактическими приемами в реализации психологического образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основания преподавания психологии в школе. Планирование и реализация содержания психологического образования. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Формирование у детей и подростков основ психологической грамотности. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления. Трансформация функций общего образования в психологическое содержание. Пути реализации дидактических принципов в психологическом образовании. Уровни и группы оснований для конструирования содержания психологического образования. Дидактическая модель учебного предмета «Психология». Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Основные знания в содержании психологического образования на начальной, основной и старшей ступенях (категории, основные понятия, содержание). Ценностные объекты психологического образования и их представление в содержании. Состав умений в содержании психологического образования. Этапы осуществления психологического образования. Особенности просветительских мероприятий с профессиональными субъектами в рамках развития психологической компетентности.

Методы преподавания психологии и реализации просветительских мероприятий. Особенности деятельности по конструированию психологического образования. Характеристика учебных задач различного класса и трудности единиц содержания. Характеристика традиционных этапов урока психологии, преимущественные формы работы и средства. Сравнительная характеристика монологического и диалогического уроков. Определение оптимальной логики предоставления учебной информации. Контроль и оценка усвоения знаний детьми и подростками. Реализация программ просветительских мероприятий с профессиональными субъектами. Особенности использования традиционных и интерактивных методов. Анализ технократических методов в психологическом образовании: методы словесного обучения; метод погружения; метод проектов; метод моделирования; метод наблюдения; метод экспериментальной и дифференциальной психологии. Интерактивные групповые методы обучения: метод творческого самовыражения; методы психической саморегуляции; метод экспрессии; метод чтения вслух; метод интроспективного анализа; рефлексивный тренинг; метод по развитию творческого самочувствия.

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".