

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Понимание роли философского знания для становления психологии, места современной психологии в системе наук, знаний о развитии психологии в научных парадигмах, общенаучных принципов и категорий психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Информационные технологии в психологии», «История психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Политология», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Философия», «Экспериментальная психология», «Эстетика», «Антропология», «Антропология профессий», «История философии», «Концепции современного естествознания», «Культурология», «Нарративная психология», «Основы психосемантики», «Основы экологии», «Профессиональная этика», «Семиотика культуры», прохождения практики «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- философские принципы познания, статус методологического знания, стадии развития науки;
- принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

#### ***уметь***

- анализировать научно-психологические тексты с философской и методологической позиции;
- аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;

#### ***владеть***

- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методология науки.

Методология науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Структура методологического знания. Методологический подход. Функции методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Вклад психологии в развитие методологии науки. Роль и значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного знания. Классические, неклассические и постклассические парадигмы или типы научной рациональности. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного знания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Классическая парадигма как новый тип научного поиска в эпоху Нового времени: стремление к истине тождественной объективной реальности. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Отказ от абсолютного детерминизма, поиск истины с позиций релятивизма, относительности теорий и научных парадигм. Постклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире. Классическая и постклассическая парадигма науки. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательств и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Научное познание как деятельность.

Методология научной психологии.

Теоретическая наука как тип научного знания. Теоретический и эмпирический тип науки.

История становления психологического знания. Специфика психологического знания.

Общее и специфичное в научном и ненаучном психологическом знании. Методы и способы получения знаний, требования к процессу и результату полученных знаний. Принципы как наиболее общие направления построения психологических объяснений. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Основные принципы психологии – активность, развитие, детерминизм, системность: специфика реализации в различных парадигмах и теориях. Категориальная система психологии. Соотношение базисных и метапсихологических категорий (А.В.Петровский,М.Г.Ярошевский).

Методологический анализ взаимосвязи уровня развития науки от уровня развития её категориальной системы. Подходы к пониманию понятия «проблема» в науке. Проблемное «поле» психологического знания. Уровни рассмотрения проблем: уровень феноменологии и уровень теорий. Виды психологических проблем: феноменологические, теоретические, методологические, историко - психологические. Психические явления как объект рассмотрения в рамках феноменологических проблем. Потенциальные пространства психической реальности и составляющие её отдельные явления как предмет феноменологического изучения и предмет внутринаучной дискуссии. Многообразие теоретических проблем в психологии. Возможности описания психических феноменов на теоретическом уровне. Преобразование психического в психологическое на теоретическом уровне решения проблемы. Методологический уровень решения психологических проблем. История развития научного знания как проблема методологическая – «встреча» предмета с адекватным ему методом. Психофизическая и психофизиологические проблемы в психологии: история развития взглядов, противоречия и варианты решения, современное состояние.

Методологические проблемы психологии: история и современность.

Соотношение теории и метода как методологическая и историко-психологическая проблема.

Подходы к пониманию понятия «теория» в психологии. Обусловленность метода теорией как условие выдвижения гипотезы. Историко-методологическое изучение методов и специфика психологических теорий. Историческая обусловленность метода, содержательные детерминанты выбора метода в контексте различных теорий. Конкретизация метода в методике, требования к созданию методик в рамках различных теорий. Кризис как этап развития научного знания. Теория кризиса Л.С.Выготского. Кризисные периоды в развитии психологического знания и подходы к их объяснению. Многовариантность разрешения кризисных ситуаций. Кризисный период в развитии современной психологии, специфические особенности кризиса в отечественной психологии. Требования к анализу методологического кризиса – исторический, социологический, культурологический, философский, стратегический. Развитие современной психологии в парадигме – понимающая – деятельная – гуманитарная – культурно- историческая (Ф.Е.Василюк). Методологические основы различных психологических направлений. Предметная специфика психологических знаний и их методологический анализ. Методология теоретической и практической психологии: проблемы и варианты взаимодействия. Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.

## **6. Разработчик**

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".