

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к консультационной деятельности в области профессионального самоопределения и сопровождения карьерных выборов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Антропология», «Основы экологии», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная психология», «Консультирование по проблемам зависимости», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования;
- типы профориентационных консультаций и специфику профориентационных проблем человека на разных этапах возрастного развития; базовые процедуры анализа профориентационных проблем человека, специфику этапов консультационного процесса в профориентационной работе психолога;
- возможности различных способов оценки эффективности совместной работы с клиентом, техники противодействия эмоциональному выгоранию;

уметь

- описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;

- применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем клиента; организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности;
- использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса;

владеть

- техниками проведения профконсультационной беседы; методиками профориентационной диагностики и способами организации самопознания клиента; техниками содействия в принятии решения в рамках профориентационного консультирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие человека как субъекта трудовой деятельности и. Культурно-исторический смысл профессионального самоопределения и становление системы профориентационной помощи. Профориентация как комплексная социальная проблема. Особенности деятельности специалистов по профориентации и разделение труда между ними. Психологические аспекты профориентации. Развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения. Проблема субъектности клиента, методы активизации профессионального самоопределения. Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда в жизни человека. Специфика возрастных проблем профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение процесса профессионального становления: формы и содержание. Психологические аспекты развития карьеры. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии как проектирование профессионального пути. Личный профессиональный план. Профессиональная ориентация молодежи и профессиональная ориентация безработных. Задачи психологической профконсультации для различных субъектов профессионального самоопределения. Специфика предметного трудового кругозора, "знаемые" и "незнаемые" мотивы труда. Становление типа профессионального мышления в качестве прижизненной коррекции психического развития индивида, обеспечивающее специальную ориентировку в предметном (объектном) содержании труда. Психологические трудности, испытываемые человеком в ходе профессиональной реориентации (при перемене работы), в случаях появления требований "новых" предметов труда. Варианты психологической и профконсультационной помощи человеку. Структурные особенности реализации целей трудовой деятельности.

Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития. «Трёхфакторная модель» Ф.Парсонса. Модели профессионального развития: структурные теории, мотивационные теории, теории развития самопонимания. Справочно-информационное и просветительское направление. Тестологическое направление. Психоанализ в профконсультировании. Гуманистическое направление. Организационно-управленческий подход. Рационалистический подход. Направление «частичных» услуг. Активизирующий подход. Индивидуальная профконсультация как базовый метод обучения и работы профконсультанта. Этапы развертывания психологической помощи клиенту в ходе проф-консультации (помощь в формулировании его проблемы профессионального развития -

работа с запросом клиента; помощь в организации рефлексии "Я-образа"; помощь в проектировании возможных вариантов профессионального становления клиента (обоснованных и осознанных личных профессиональных планов как планов действий), адекватных жизненным обстоятельствам. Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта. Виды гипотез: профессиоведческие, профориентационные, профконсультационные. Интервью как основная форма ведения консультации. Виды интервью. Классификация вопросов. Критерии построения вопросов и целостной схемы интервью в профконсультации. Слушание и говорение как активные механизмы выполнения деятельности психолога-профконсультанта. Схема направленного интервью. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач. Методы психологической диагностики и активизации самопознания клиента в профориентационном консультировании. Возможные подходы к диагностике профессиональных предпочтений - профориентационных гипотез и профессиоведческого кругозора (профессиоведческих гипотез) клиента (оптанта). Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации о клиенте и др. Работа с картотекой формул профессий по подбору подходящих для клиента специальностей (сходных с его личной формулой в случае подготовки к совершению профессионального старта или подбора похожих на формулу предшествующей деятельности в случае профессиональной реориентации). Методы поддержки принятия решений и конкретных профессиональных выборов. Схема альтернативного выбора. Методы морально-эмоциональной поддержки и возможности их применения в профориентационном консультировании. Работа с тревогой изменения.

Оценка процесса консультирования. Профессиональное развитие консультанта. Планирование и организация труда профконсультанта. Проблема оценки эффективности профориентационной помощи. Критерии и средства оценки эффективности. Этические проблемы в деятельности профконсультанта. Вопросы гигиены труда и профилактики эмоционального выгорания. Профессионально важные качества консультанта. Профессиональная рефлексия профконсультанта и его саморазвитие.

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".