

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний по теории, методологии и практике патопсихологии, представлений о возможностях патопсихологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы патопсихологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психофизиология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Антропология», «Логика», «Основы экологии», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психодиагностика», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Консультирование по проблемам зависимости», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Теория и практика дистанционного обучения», «Техники интервьюирования», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом;
- основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;

уметь

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области патопсихологии;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности;

владеть

- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления теорий и понятий патопсихологии; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.;
- представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;
- критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы патопсихологии.

Предмет, задачи, структура и методы патопсихологии. Отличие предмета патопсихологии и психиатрии. Исторические предпосылки патопсихологии. Становление и развитие отечественной патопсихологии. Феномен Зейгарник. Практические задачи патопсихологии (психодиагностические, психокоррекционные). Виды и правила эмпирических исследований в патопсихологии. Использование экспериментального метода для изучения патопсихологических явлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Изучение истории болезни. Субъективный и объективный анамнез как анализ биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики. Значение патопсихологических исследований для методологии и теории психологии

Патопсихологические исследования познавательной деятельности и личности..

Патопсихологические исследования познавательной деятельности. Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы исследования нарушений восприятия. Методики диагностики агнозий, нарушения мотивационного компонента восприятия. Методика « Узнавание фигур», методика Соколовой. Нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти.

Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования нарушений памяти. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.. Методика «Опосредованное запоминание», Методика диагностики опосредованного запоминания «Пиктограмма». Нарушения внимания. Методы исследования нарушений внимания. Исследование концентрации внимания. Методика «Корректирующая проба». Исследование устойчивости внимания. Методика «Таблицы Шульце». Исследование переключения и распределения внимания. Методика «Красно-черные таблицы» Горбова. Нарушения мышления. Классификации нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Методы исследования нарушений мышления. Исследование нарушений операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщений. Методика «Классификация», методика «Исключение предметов» методика «Сравнение понятий», методика «Определение понятий», методика «Толкование пословиц», "Ассоциативный эксперимент" Исследование нарушений личностного компонента мышления: разноплановость, нарушение критичности и саморегуляции. Методика «Простые аналогии», методика «Выделение существенных признаков». Исследование динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушение умственной работоспособности. Комплексная диагностика интеллекта в патопсихологической практике. Тест Векслера. Патопсихологическое исследование личности и деятельности в патопсихологии. Основные направления и стратегия исследований. Основные теории нарушений и аномалий личности. Патопсихология мотивов деятельности. Структура и иерархия мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Смыслообразование. Саморегуляция и опосредование. Аспонтанность и некритичность поведения. Формирование характерологических особенностей личности. Роль проективных и экспериментальных методов диагностики личности в патопсихологии. Исследование эмоционально-волевой сферы личности в патопсихологии.

Частная патопсихология.

Шизофрения. Краткий очерк истории изучения. Две линии в истории изучения шизофрении. Первые психогенетические модели шизофрении. Критерии патопсихологической диагностики. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Основные теоретические модели. Биологические, Психоаналитические, когнитивно-бихевиоральные, культурно-историческая модель, экзистенциально-гуманистические, биопсихосоциальные, системные семейные модели. Эмпирические исследования шизофрении. Исследование познавательных процессов. исследования эмоциональной сферы. исследование семейного контекста. Жизненный стресс и течение заболевания. Депрессия. Краткий очерк истории изучения. Депрессия- болезнь нашего времени. Выделение маниакально-депрессивного психоза в качестве нозологической единицы. Первые психоаналитические исследования депрессии. Основные теоретические модели : психоаналитические, интерперсональные, когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессии. Эмпирические исследования депрессии. Агрессия, гнев и враждебность при депрессивных расстройствах. Нейротизм, зависимость и депрессия. Когнитивные процессы при депрессии. Патогномоничные признаки при патопсихологической диагностике депрессии. Система убеждений и депрессия. Модель выученной беспомощности Селигмана М. и ее эмпирическая проверка. Стрессогенные жизненные события и депрессия. Семейный стресс и депрессия. Личностные расстройства. Краткий очерк изучения. Первые концепции патологии характера в психиатрии. Психоаналитическое учение о патологии характера. Основные типы личностных расстройств в современных классификациях. Основные теоретические модели личностных нарушений. Личностная патология = центральная проблема постклассического психоанализа. Модель психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Биопсихосоциальные модели личностной патологии.

Травматический опыт. Семейный контекст и стиль привязанности.

6. Разработчик

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".