

# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний, описывающих психологические состояния, свойства и механизмы становления человека как личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;

### *уметь*

- использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности;
- раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

#### ***владеть***

- способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;
- ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 87 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методология психологии личности.

Личность как понятие обыденного знания. Житейские критерии определения человека как личности. Этимология понятия «личность», культурно- исторические условия становления понятия. Личность как предмет исследования ряда наук. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Категориальный статус понятия «личность» в психологии. Соотношение социального и природного в психологическом складе человека. Основные понятия психологической науки о личности. Поступок как основание объективного анализа личности. Компоненты поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие мотивация, личностный смысл и смысловое преобразование.

Проблемы изучения личности в психологии.

Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Влечение как элемент анализа строения личности. Представление о структуре личности в теории З.Фрейда. Понятия «Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я». Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Отношение как элемент строения личности, Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Представления об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов). Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р.Кеттелл, Г. Айзенк, Дж.Гилфорд). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Движущие силы развития личности. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Мотивационная сфера личности. Основные

проблемы и понятия психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, ценностные ориентации, направленность. Специфика мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности, её иерархическое строение. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижений. Социальные условия развития личности. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации. Жизненный путь личности.

Психологические теории личности. Отечественная психология..

Взгляды С.Л. Рубинштейна на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Характер. Роль личности в выработке характера. Личность как субъект жизни. Проблема самосознания. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли, сознательной регуляции действий, устойчивой иерархической организации побуждений. Концепция «человекознания» Б.Г.Ананьева Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности субъекта деятельности, индивидуальности. Социальная ситуация развития личности, ее статус и роль, образ жизни. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость основных параметров социального развития личности: гражданского состояния, экономического положения, семейного статуса, социальных функций. Проблема индивидуализации и интегрированности личности на протяжении жизненного пути. Психология отношений В.Н.Мясищева Личность как система отношений человека к миру, как единство внутреннего и внешнего. Психологические модальности отношений (позитивные, негативные и т. д.). Функции отношений. Понимание характера Мясищевым. Теория деятельности А.Н.Леонтьева Социальное и природное в детерминации личности. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности (широта связей человека с миром и др.)

Психологические теории личности. Зарубежная психология. Зарубежная психология..

Факторная теория личности Г. Оллпорта. Определение личности Оллпортом. Детерминация личности настоящим и будущим, а не прошлым. Личность как «открытая система». Ведущая роль сознания, а не бессознательного. Структура личности: трайты (черты), аттитюды, интенции. Различие между личностью и характером. Определение черты. Черты и личные диспозиции, выражающие уникальную индивидуальность. Связь аттитюдов с определенными объектами. Содержание интенций (надежды, желания, притязания и т. д.). Понятие «проприум» – самоидентичность, самоуважение, чувство самости, собственные стремления и т. д. Характеристики зрелой личности: цельная жизненная философия, понимание смысла своих деяний, серьезность в сочетании с юмором, самообъективация (реалистическое понимание себя). Классический психоанализ З.Фрейда Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Топологическое изображение отношений между внешним миром, Я, Сверх-Я и Оно. Определения Я. Происхождение Я. Архетипические предпосылки выделения Я из Оно. Функция Я. Взаимоотношения Я и Оно. Определение сексуального инстинкта Фрейдом. Связь Я с процессами вытеснения и сопротивления. Основные принципы функционирования Я и Оно Механизмы формирования Сверх-Я, или идеального Я. Проблема сознания и неосознаваемого. Процессы порождения разных типов бессознательного. Мотивы вытеснения определенных желаний и воспоминаний. Проблема сублимации. Проблема сновидений. Психологические средства выявления забытого или вытесненного содержания. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Механизм ошибочных действий, оговорок. Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Понятие либидо. Индивидуальная психология А.Адлера Основные понятия теории Адлера. Проблема движущих сил личности, ее

основные мотивы. Роль чувства неполноценности. Разные формы стремления к превосходству. Значение социального чувства в жизни человека. Психология процесса жизни человека. Цели, планы, основная линия жизни. Фиктивные цели у невротиков. Трактовка личности как субъекта жизни. Разработка проблемы жизненного стиля. Типы личности, обусловленные особенностями жизненного стиля. Метод анализа детских воспоминаний в практике психотерапии. Аналитическая психология К.Г.Юнга Принцип запечатления в «психической субстанции» индивида истории становления и развития человечества. Природные предпосылки индивидуального опыта. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Основные психические процессы. Личное бессознательное. Тень. Персона. Маска. Комплексы. Проблема множественности персон в душе человека. Коллективное бессознательное. Архетипы: анимус и анима, великая мать-земля, дитя, самость и др. Развитие личности как процесс индивидуации. Этапы индивидуации. Учение о психических типах. Основания выделения типов. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов. Теория невротической личности К.Хорни. Различия между позициями З. Фрейда и К. Хорни. Особенности капиталистического общества, порождающего своеобразные типы невротозов. Роль двойной морали. Понятие «базовая тревожность». Проблема конфликта стремлений и невротические способы их разрешения. Типы отношений невротических личностей к людям. Проблема самореализации и спонтанного развития «реального Я». Отличие «реального Я» от «идеального Я» и «идеализированного Я». Гуманистические теории. Теория самоактуализации А.Маслоу. сознательного и бессознательного в человеке. Положения Маслоу о гуманистической природе человека, о тихих «инстинктоидных голосах» его высших потребностей. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Место потребностей в психической жизни личности. Основные виды потребностей человека, их связь с ценностями личности. Понятие самоактуализации. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, вера, любовь. Любовь — потребность и способность человека любить других и себя как равноправного представителя общества. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. потребностей. Коррекция Маслоу принципа последовательной актуализации потребностей. Теория личности К.Роджерса Основные положения Роджерса о природе человека. Роль психологической свободы и безусловного положительного отношения в самоактуализации и конструктивных действиях личности. Две системы регуляции поведения человека. Соотношение между системой аутентичного «организменного» опыта и системой представлений человека о себе. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы «Я». Условия формирования позитивной и негативной «Я-концепции». Основные функции Я-концепции в процессе восприятия и интерпретации опыта. Последствия рассогласования реального опыта индивида и его Я-концепции. Механизмы защиты ригидной структуры Я. Условия отчуждения опыта от личности. Потеря контакта с действительностью. Недирективная психотерапия — модель межличностных отношений, влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом. Условия сближения реального и идеального Я. Когнитивные теории

## **6. Разработчик**

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".