

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к использованию знаний о психологии индивидуальных различий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «История», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум», «Основы психогенетики», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Социология», «Экспериментальная психология», «Эстетика», «Этнопсихология», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Антропология профессий», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Культурология», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Семиотика культуры», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю и современное состояние дифференциальной психологии, основные понятия психологии индивидуальных различий;
- основные теоретические концепции дифференциальной психологии;
- иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий;
- индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер;

уметь

- анализировать проблемы индивидуальных различий на основе рассмотрения основных концепций дифференциальной психологии;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия;
- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- проводить стандартное прикладное исследование в области дифференциальной психологии;

владеть

- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- основными методами исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы дифференциальной психологии..

Предпосылки учения о различиях между людьми. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Влияние биологии. Феноменология человеческих различий. Появление дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии. Цели, задачи и методы дифференциальной психологии. Дихотомии человекознания: сходство – различие, наследственное - приобретенное, детерминизм-индетерминизм, общее - единичное и др. Факторы человеческой индивидуальности. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект взаимодействия с миром. Дифференциально – психологическая парадигма в изучении человека. Интегральная индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Нормальное распределение. Измерение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных различий. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека. Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Генетическая организация. Метаболическая организация и регуляция процессов жизнедеятельности. Роль наследственности при психических заболеваниях, хромосомные болезни. Морфологический тип и реактивность организма. Семейное сходство. Статистический анализ родовых сходств и различий. Уровни и иерархия биологической организации человека. Общая и частная конституции человека. Конституция и наследственность. Методы оценки телесной конституции. Определение признаков и типов телосложения. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Результаты оценки телесной конституции. Физические особенности человека и психика. Типы телосложения и сенситивность. Учение И.П. Павлова о свойствах и типах НС. Исследование Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства НС. Сопоставление общих и частных свойств НС. Сенситивность и активность как черты темперамента. Структура психодинамических свойств. Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Перцептивные контроли и стили. Дифференциальный характер мышления. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стилль речи. Стилиевые особенности сознания. Дифференциальная психофизиология.

Психология индивидуальных различий..

Коэффициент интеллекта (IQ) и способность к обучению. Структуры интеллекта (факторные и иерархические модели) и индивидуальность. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных свойств. Устойчивость интеллектуальных измерений. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Структура связей между свойствами нервной системы, темпераментом и общими способностями. Умственная неполноценность. Креативность. Механизмы креативности. Талантливость. Гениальность. Теории, посвященные природе

гениальности. Творчество как форма душевного расстройства. Творчество как форма уникального самовыражения. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. Конструктивные тенденции индивидуальности. Структура характера. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция. Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция – настойчивость – воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Типологическая модель К. Юнга. Акцентуации характера. Корни человеческой личности. Концепция личностных черт. Теории личностных факторов: 3, 5, 16. Иерархическая организация личности. Формально-динамическая модель личности. Интра- и интериндивидуальный статус личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности. Биологические и культурные факторы. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Полоролевое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии. Половые различия в способностях. Половые различия в личности. Половые различия в достижениях. Половые различия и полоролевое поведение. Различия в реакциях на стресс. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины. Маскулинность, феминность и андрогиния. Критерии различий между социальными группами. Экология индивидуального развития. Семейная среда в зеркале классовых различий. Влияние статусного уровня на интеллект. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".