

# ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации взаимодействия с обучающимися на основе современных достижений педагогической науки и практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Концепции современного естествознания», «Практикум академической компетентности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;

### **уметь**

- проектировать собственную карьерограмму;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;

### **владеть**

- опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
- опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 127 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, лето,  
форма и место отчётности – экзамен (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы педагогики.

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Основы педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Карьерограмма педагога-психолога. Имидж современного педагога-психолога.

Теория обучения и воспитания.

Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментальный образовательного процесса (методы и средства обучения). Общие основы воспитания. Гуманистические и гуманитарные концепции воспитания. Проектирование образовательной среды образовательной организации. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментальный образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). Авторские дидактические системы

## **6. Разработчик**

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".