

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики психодиагностики, готового к участию в решении комплексных задач в области образования, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Логика», «Нарративная психология», «Основы психосемантики», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Экспериментальная психология», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Нарративная психология», «Организационное поведение», «Основы психосемантики», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– основные этапы становления и развития, перспективы психологической диагностики как области науки и практики, содержание подходов к классификации диагностических методов и средств используемых в психологических исследованиях, этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; содержание процесса разработки тестов, этапы их

стандартизации, психометрические критерии научности тестов;

- содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы психодиагностического процесса;
- требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;

#### **уметь**

- строить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

#### **владеть**

- алгоритмами планирования и проведения стандартного диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 117 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (4 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики.

Предыстория психодиагностики. Предпосылки возникновения психодиагностики как науки: экспериментальная психология, дифференциальная психология. Зарубежная психодиагностика в конце 19 – начале 20 века. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психодиагностики. Проблемы и перспективы психодиагностики как отрасли науки и области практики. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Методы психодиагностики. (Объективные тесты с выбором ответа. Опросники. Проективные методики. Контент-анализ. и др.) Формы психологического тестирования. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологии. Этические проблемы психологического тестирования. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие шкалы измерения, типы шкал. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Понятие валидности

психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Психометрический парадокс.

Прикладное диагностическое исследование. Психодиагностический процесс.

Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы.

Психологический диагноз и прогноз. Виды диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический, этиологический, типологический. Условно-вариантный прогноз. Проблема измерения образовательных результатов: тестирование в образовании. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата. Способы передачи результатов обследования клиенту, заказчику, пользователю.

Психодиагностика в решении задач научного исследования.

Отличия научного и прикладного исследования. Планирование эмпирического исследования на основе методологического аппарата исследования. Выбор и обоснование методов и методических процедур в научном исследовании. Критерии выбора. Подготовка к проведению исследования. Проблема мотивирования испытуемых к участию в обследовании. Представление данных исследования. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования.

## **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".