

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области практики психодиагностических исследований, готового к участию в решении комплексных задач в области научных исследований и педагогической деятельности, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум», «Логика», «Риторика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;

уметь

- переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;

владеть

– лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы диагностики умственного развития, диагностики креативности, диагностики личности.

Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Модели структуры интеллекта.

Факторные модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла.

Концепция «генерального фактора». Психометрическое понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Фактор культуры в тестировании интеллекта.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР). Диагностика одаренности и креативности. Модель

структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Проблема диагностики личности: субъективный и проективный подходы. Многофакторные личностные опросники. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике.

Возможности и ограничения проективных методик. Надежность и валидность проективных методик. Классификация проективных методик.

Практические аспекты диагностики умственного развития, диагностики креативности, диагностики личности.

Тест структуры интеллекта (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта Д. Амтхауэра. Тест интеллекта Г. Айзенка. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Краткий отборочный тест Р. Вандерлика. Особенности применения отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР). Тесты Дж.

Гилфорда. Диагностика креативности и тест П. Торренса. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. ММРІ (Миннесотский мультифакторный личностный опросник) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.

Тест восьми влечений Л Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена для диагностики мотивации. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Графические проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (М. Дукаревич), «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".