

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультативной психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Педагогика», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;

уметь

- моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;

владеть

- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся;
- умением устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса, конструктивно решать конфликты.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 113 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую психологию.

Предмет, проблемы, методы и основные понятия педагогической психологии как науки.

История становления и развития педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

Психология обучения: основные понятия и концепции обучения.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории учения. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения.

Психология субъектов образовательного процесса.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Мотивация и стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Психология воспитания: основные понятия и концепции..

Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Барьеры в педагогическом общении. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Проектировочно-конструктивная деятельность

преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".