

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий;
- индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента)

при планировании эмпирического исследования;

- основы построения измерительных процедур;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;
- содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы психодиагностического процесса;
- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;
- варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;
- основные направления исследований компьютерной коммуникации;
- стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ;
- особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;
- основные методы статистического анализа данных в психодиагностике и их реализация в компьютерных программах;
- принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
- этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток;
- основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью;
- специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;
- особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;

уметь

- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- проводить стандартное прикладное исследование в области дифференциальной психологии;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования;
- находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей;

- планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных;
- анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;
- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательско работы;
- применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении прикладного исследования;
- анализировать на основе данных исследований влияние изменений в сфере компьютерной коммуникации на социальное взаимодействие, деятельность и психику человека;
- выбирать и осваивать специализированные психодиагностические программы;
- реализовывать процедуру проведения и обработки стандартной психодиагностической

- методики в системе онлайн-тестирования или электронной таблице;
- выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования;
 - планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
 - реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания;
 - использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе;
 - планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью;
 - планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью;
 - планировать и проводить фокус-групповое интервью;
 - определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;
 - оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов;
 - формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования;
 - проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
 - проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
 - формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

владеть

- основными методами исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач;
- отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице;
- навыками применения вероятностных методов;
- навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);

- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимо-действия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных;
- алгоритмами планирования и проведения стандартного диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам;
- приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении прикладного исследования;
- приемами и схемой анализа возможностей и ограничений специализированных психодиагностических программ;
- приемами и схемами использования систем онлайн-тестирования и офисных программ в психодиагностической работе;
- стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы;
- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных;
- приемами проведения полуструктурированного интервью и обработки полученных данных;
- приемами проведения фокус-группового интервью;
- способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации;
- адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- способами планирования диагностической работы;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дифференциальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий – индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью – проводить стандартное прикладное исследование в области дифференциальной психологии <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– основными методами исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач	
2	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Математическая статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики – основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов – основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей – планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных – анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения вероятностных методов – навыками применения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>современного математического инструментария для решения прикладных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов 	
4	Математические методы в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории измерений и математической статистики – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки – возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях – классификации статистических гипотез и методов их проверки – возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур – выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>показатели и графические модели первичной обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования – применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами – приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных 	
5	Методологические основы психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать профессиональные задачи в области научно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследовательской и практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения – способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии 	
6	Общепсихологический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии – особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования – основы построения измерительных процедур – классификации статистических гипотез и методов их проверки – специфику психологического эксперимента и его разновидностей – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений – оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные 	лабораторные работы, экзамен

		<p>данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование) – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования – способами планирования и проведения типовых 	
--	--	---	--

		<p>психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами</p> <p>– приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой</p>	
7	Практикум по психодиагностике	<p>знать:</p> <p>– содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности</p> <p>– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования</p> <p>уметь:</p> <p>– переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов владеть: – лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных</p>	
8	Психодиагностика	<p>знать: – содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы психодиагностического процесса уметь: – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности владеть: – алгоритмами планирования и проведения стандартного диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Экспериментальная психология	<p>знать: – специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности,</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам 	
10	Компьютерная коммуникация в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования – основные направления исследований компьютерной коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении прикладного исследования – анализировать на основе данных исследований влияние изменений в сфере компьютерной коммуникации на социальное взаимодействие, деятельность и психику человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении прикладного исследования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
11	Компьютерная психодиагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ – особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы статистического анализа данных в психодиагностике и их реализация в компьютерных программах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и осваивать специализированные психодиагностические программы – реализовывать процедуру проведения и обработки стандартной психодиагностической методики в системе онлайн-тестирования или электронной таблице – выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и схемой анализа возможностей и ограничений специализированных психодиагностических программ – приемами и схемами использования систем онлайн-тестирования и офисных программ в психодиагностической работе – стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы 	
12	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов – этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток – основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психосемантики</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток – реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания – использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ – способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс 	
13	Техники интервьюирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью – специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера – особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью – планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью – планировать и проводить фокус-групповое интервью <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения полуструктурированного интервью и обработки полученных данных – приемами проведения фокус-группового интервью 	
14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований – требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации – адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий 	
15	Психодиагностическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – принципы выбора методов и 	

		<p>методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования диагностической работы – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования 	
--	--	---	--

		<p>– способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования</p> <p>– способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дифференциальная психология			+	+						
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Математическая статистика	+									
4	Математические методы в психологии		+	+							
5	Методологические основы психологии				+	+					
6	Общепсихологический практикум		+	+							
7	Практикум по психодиагностике			+							
8	Психодиагностика			+	+						
9	Экспериментальная психология			+	+						
10	Компьютерная коммуникация в психологии					+					
11	Компьютерная психодиагностика					+					
12	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании					+					
13	Техники интервьюирования					+					
14	Преддипломная практика					+					
15	Психодиагностическая практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Дифференциальная психология	Доклад. Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в психологии	Ситуационное задание. Экзамен.
3	Математическая статистика	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Контрольная работа. Экзамен.
4	Математические методы в психологии	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Экзамен.
5	Методологические основы психологии	Построение ориентировочных карт. Тест. Зачет.
6	Общепсихологический практикум	Отчет о лабораторной работе. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой. Ситуационное задание. Контрольная работа.
7	Практикум по психодиагностике	Дискуссия. Кейс-задача. Ситуационные задания. Портфолио. Аттестация с оценкой.
8	Психодиагностика	Ситуационное задание. Кейс-задача. Защита проекта. Экзамен.
9	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Проект. Тест. Экзамен.
10	Компьютерная коммуникация в психологии	Дискуссия. Аннотация. Проект. Аттестация с оценкой.
11	Компьютерная психодиагностика	Ситуационное задание. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
12	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании	Имитационная игра. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Зачет.
13	Техники интервьюирования	Проект. Зачет.
14	Преддипломная практика	Экспертная оценка. Защита отчета о НИР. Проект. Отчет.
15	Психодиагностическая практика	Отчет. Защита отчета по практике.