

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
- количественные критерии безопасности;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации;
- типологию трудных и экстремальных ситуаций;
- возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности;
- психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации;
- основы организации и базовые концептуальные положения оказания экстренной психологической помощи различным категориям населения;
- вариативные направления и формы оказания социально-психологической поддержки гражданам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

уметь

- оценивать процессы по критерию безопасности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга;
- анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в

трудных жизненных обстоятельствах;

– распознавать модели экстренного психологического консультирования с различными концептуальными основаниями их реализации;

– моделировать структуру телефонной и on-line консультативной беседы, адекватную запросу и проблеме обратившегося в службу экстренной психологической помощи;

владеть

– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах;

– приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации;

– способами прогнозирования возможностей применения различных стратегий консультативного взаимодействия с лицами, имеющими острые эмоциональные переживания;

– способами поддержания эмоционального здоровья и обеспечения психопрофилактики эмоционального выгорания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|------------------|---|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции) | демонстрирует сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности |

| | |
|--|---------------------------|
| | в чрезвычайных ситуациях. |
|--|---------------------------|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект – количественные критерии безопасности – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процессы по критерию безопасности – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 2 | Психология трудных жизненных ситуаций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>– типологию трудных и экстремальных ситуаций</p> <p>– возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности</p> <p>– психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга – анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах – приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации | |
| 3 | Экстренная психологическая помощь | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и базовые концептуальные положения оказания экстренной психологической помощи различным категориям населения – вариативные направления и формы оказания социально-психологической поддержки гражданам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать модели экстренного психологического консультирования с различными концептуальными основаниями их реализации – моделировать структуру телефонной и on-line консультативной беседы, адекватную запросу и проблеме | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | обратившегося в службу экстренной психологической помощи владеть: – способами прогнозирования возможностей применения различных стратегий консультативного взаимодействия с лицами, имеющими острые эмоциональные переживания – способами поддержания эмоционального здоровья и обеспечения психопрофилактики эмоционального выгорания | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|----------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | + | | | | | | | | | |
| 2 | Психология трудных жизненных ситуаций | | | | | + | | | | | |
| 3 | Экстренная психологическая помощь | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|---|--|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | Отчет по лабораторной работе. Реферат. Эссе. Тест. Конспект лекции. Зачет. |
| 2 | Психология трудных жизненных ситуаций | Эссе. Конспект статьи. Тест. Коллоквиум. Зачет. |
| 3 | Экстренная психологическая помощь | Работа на семинарах. Зачет. |