

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»  
Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии;
- общую характеристику психики животных;
- врожденное и приобретенное в поведении животных;
- эволюцию психики человека в филогенезе;
- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- основные закономерности проявления форм чувственного познания в виде ощущений и восприятия;

- особенности функционирования мышления и воображения как форм рационального познания;
- закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;
- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- специфику групп в организации;
- понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга и суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;
- основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- основные научные понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики; историю развития науки в России и за рубежом;

- основные психологические методы исследования в области трудоведения;
- основные категории и понятия психологического профессиоведения;
- научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда и проблем его профессионального становления;
- основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению;
- специфику социально-психологического подхода;
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- особенности социального развития и поведения личности;
- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка;
- способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;
- медицинские аспекты конституции, экология человека, проблемы девиантности развития человека;
- фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей;
- дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами;
- культурно-исторические аспекты формирования родительства (материнства, отцовства);
- разноуровневые факторы, определяющие формирование родительства;
- методы и техники изучения родительской сферы личности на разных этапах ее формирования в онтогенезе; основные принципы концепции активной поддержки родительства;
- основные модели психологического сопровождения родительства;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования;
- типы профориентационных консультаций и специфику профориентационных проблем человека на разных этапах возрастного развития; базовые процедуры анализа профориентационных проблем человека, специфику этапов консультационного процесса в профориентационной работе психолога;
- возможности различных способов оценки эффективности совместной работы с клиентом, техники противодействия эмоциональному выгоранию;
- теоретические основы психологии социальной работы;
- содержание и направленность психологической работы в сфере социальной помощи, ее цель, объект, методы и технологии;
- специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке;
- этапы психологического сопровождения клиентов;
- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения;
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке;
- роль стресса на индивидуальном и популяционном уровне;
- классические и современные концепции стресса;
- основные формы проявления стрессовых состояний;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;

- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- примеры и психологические особенности использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья;

### **уметь**

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии;
- давать характеристику психики человека, как результата эволюции;
- выделять врожденные и приобретенные элементы поведения животных;
- объяснять факты поведения животных с позиций эволюционного развития психики;
- различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;
- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий;
- применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;

- объяснять специфику функциональных блоков мозга и концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области патопсихологии;
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности;
- использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности;
- раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями;
- подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов;
- использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий;
- определять цели, задачи и методы психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития;
- осуществлять работу по профилактике и преодолению профессиональных деформаций субъекта труда;
- осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;
- проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- реализовать знания по антропологии на практике;

- выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов;
- подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность;
- анализировать родительскую сферу личности и отдельные компоненты родительства;
- прогнозировать последствия неадекватного родительского отношения для развития ребенка;
- планировать содержание просветительской работы с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;
- организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;
- применять базовые процедуры анализа профорientационных проблем клиента; организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности;
- использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса;
- ориентироваться в нормативных документах для специалистов в социальной сфере;
- подбирать методы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы, адекватные задачам социальной помощи различным социальным группам населения;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся изучением стресса;
- выявлять причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний;
- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья на конкретных примерах;

### ***владеть***

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения; критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии;
- представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений;
- методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;

- методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности;
- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений у людей с ограниченными возможностями;
- методами диагностики нарушений речевой функции и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;
- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления теорий и понятий патопсихологии; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.; представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др;
- критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии;
- способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;
- ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности;
- способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе;
- базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;

- приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях;
- способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности;
- психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактики и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности;
- способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);
- методами и технологиями социально-психологического исследования;
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;
- способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- опытом реализации знаний по антропологии на практике;
- технологиями консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;
- диагностическими техниками, позволяющими изучать родительство на разных этапах его формирования;
- методиками и техниками индивидуальной работы в сопровождении родительства;
- методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства ( в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства);
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- техниками проведения профконсультационной беседы; методиками профориентационной диагностики и способами организации самопознания клиента; техниками содействия в принятии решения в рамках профориентационного консультирования;
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями;
- навыком организации психологической работы с различными группами населения;
- методами и технологиями исследования стрессов;
- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по	демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в клиническую психологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> <li>– основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</li> <li>– интерпретировать психические расстройства различной степени сложности; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения; критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии</li> </ul>	
2	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику психики животных</li> <li>– врожденное и приобретенное в поведении животных</li> <li>– эволюцию психики человека в филогенезе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику психики человека, как результата эволюции</li> <li>– выделять врожденные и приобретенные элементы поведения животных</li> <li>– объяснять факты поведения животных с позиций эволюционного развития психики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</li> <li>– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>объяснительного принципа; закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования – основные закономерности проявления форм чувственного познания в виде ощущений и восприятия – особенности функционирования мышления и воображения как форм рационального познания – закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности – формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества – фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально- волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях – содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер,</p>	
--	--	--	--

		<p>способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека</li> <li>– выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов</li> <li>– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета)</li> <li>– применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания</li> <li>– проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</p> <p>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий</p> <p>– применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологи-ческого просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и</p>	
--	--	---	--

		<p>семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</li> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний</li> <li>– способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений</li> <li>– методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов</li> <li>– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях</li> <li>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности</p>	
--	--	---	--

4	Организационная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии</li> <li>– специфику групп в организации</li> <li>– понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования прикладных проблем организационной психологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Основы нейропсихологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нейропсихологические понятия</li> <li>– основные принципы строения и физиологии мозга и суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</li> <li>– основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы</li> <li>– основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора</li> <li>– основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии</li> <li>– основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений</li> <li>– морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий</li> <li>– психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций</li> <li>– объяснять специфику функциональных блоков мозга и концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями</li> <li>– методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений</li> <li>– методами диагностики праксиса и его нарушений у людей с ограниченными возможностями</li> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями</li> <li>– методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями</li> </ul> </li> </ul>	
6	Основы патопсихологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом</li> <li>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области патопсихологии – интерпретировать психические расстройства различной степени сложности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления теорий и понятий патопсихологии;</li> <li>представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.;</li> <li>представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др</li> <li>– критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии</li> </ul>	
7	Психология личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>– возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути</li> <li>– основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия</li> <li>– основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать продуктивные</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности</li> <li>– раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> <li>– раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях</li> <li>– ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	
8	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития и возрастной психологии</li> <li>– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе</li> <li>– историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах</li> <li>– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями</li> <li>– подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами</li> <li>– строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе</li> <li>– базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях</li> </ul>	
9	<p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики;</li> <li>историю развития науки в России и за рубежом</li> <li>– основные психологические методы исследования в области трудового поведения</li> <li>– основные категории и понятия психологического профессиоведения</li> <li>– научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда и проблем его профессионального становления</li> <li>– основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий</li> <li>– определять цели, задачи и методы психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития</li> <li>– осуществлять работу по профилактике и преодолению профессиональных деформаций субъекта труда</li> <li>– осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>кадров          владеть:          – способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности          – психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактики и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности          – способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий)</p>	
10	Социальная психология	<p>знать:          – специфику социально-психологического подхода          – общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей          – особенности социального развития и поведения личности          уметь:          – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия          – проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми          – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов          владеть:          – методами и технологиями социально-психологического исследования          – социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия</p>	<p>лекции,          лабораторные работы,          практические занятия,          экзамен</p>
11	Специальная психология	<p>знать:          – исторически сложившиеся подходы к пониманию</p>	<p>лекции,          лабораторные работы,</p>

		<p>механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка</li> <li>– способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста</li> <li>– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа</li> <li>– условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</li> <li>– объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы</li> <li>– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка</li> <li>– способами передачи</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------------

		воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде – способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы	
12	Активные методы в профориентации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов</li> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов</li> <li>– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации</li> <li>– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские аспекты конституции, экология человека, проблемы девиантности развития человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать знания по антропологии на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации знаний по</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		антропологии на практике	
14	Консультирование по проблемам зависимости	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей</li> <li>– дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов</li> <li>– подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением</li> <li>– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
15	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-исторические аспекты формирования родительства (материнства, отцовства)</li> <li>– разноуровневые факторы, определяющие формирование родительства</li> <li>– методы и техники изучения родительской сферы личности на разных этапах ее формирования в онтогенезе; основные принципы концепции активной поддержки</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>родительства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения родительства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать родительскую сферу личности и отдельные компоненты родительства</li> <li>– прогнозировать последствия неадекватного родительского отношения для развития ребенка</li> <li>– планировать содержание просветительской работы с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства</li> <li>– организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими техниками, позволяющими изучать родительство на разных этапах его формирования</li> <li>– методиками и техниками индивидуальной работы в сопровождении родительства</li> <li>– методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства ( в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства)</li> </ul>	
16	Основы экологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
17	Профориентационное	<p>знать:</p>	лекции,

	консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования</li> <li>– типы профориентационных консультаций и специфику профориентационных проблем человека на разных этапах возрастного развития; базовые процедуры анализа профориентационных проблем человека, специфику этапов консультационного процесса в профориентационной работе психолога</li> <li>– возможности различных способов оценки эффективности совместной работы с клиентом, техники противодействия эмоциональному выгоранию</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения</li> <li>– применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем клиента; организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности</li> <li>– использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками проведения профконсультационной беседы; методиками профориентационной диагностики и способами организации самопознания клиента; техниками содействия в принятии решения в рамках профориентационного консультирования</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
18	Психология социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы</li> </ul>	лекции, практические

		<p>психологии социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и направленность психологической работы в сфере социальной помощи, ее цель, объект, методы и технологии</li> <li>– специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке</li> <li>– этапы психологического сопровождения клиентов</li> <li>– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения</li> <li>– социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативных документах для специалистов в социальной сфере</li> <li>– подбирать методы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы, адекватные задачам социальной помощи различным социальным группам населения</li> <li>– выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</li> <li>– разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</li> <li>– навыком организации</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	---	-----------------------------

		психологической работы с различными группами населения	
19	Психология стресса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль стресса на индивидуальном и популяционном уровне</li> <li>– классические и современные концепции стресса</li> <li>– основные формы проявления стрессовых состояний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся изучением стресса</li> <li>– выявлять причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями исследования стрессов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
20	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска</li> <li>– основные этапы алгоритма работы со случаем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки неблагополучия семейной системы</li> <li>– строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска</li> <li>– способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
21	Теория и практика дистанционного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примеры и психологические особенности использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья на конкретных примерах владеть: –	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в клиническую психологию			+							
2	Зоопсихология и сравнительная психология	+									
3	Общая психология	+	+								
4	Организационная психология		+	+							
5	Основы нейропсихологии		+	+							
6	Основы патопсихологии			+	+						
7	Психология личности		+								
8	Психология развития и возрастная психология		+								
9	Психология труда, инженерная психология и эргономика			+							
10	Социальная психология			+							
11	Специальная психология				+	+					
12	Активные методы в профориентации				+						
13	Антропология		+								
14	Консультирование по проблемам зависимости					+					
15	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства					+					
16	Основы экологии		+								
17	Профориентационное консультирование				+						
18	Психология социальной работы				+						
19	Психология стресса				+						
20	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска					+					

21	Теория и практика дистанционного обучения					+					
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в клиническую психологию	Отчет о лабораторной работе. Тест. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт (схем). Конспект монографии. Опрос. Зачет.
2	Зоопсихология и сравнительная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
3	Общая психология	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Тест. Конспект статьи. Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача + Опрос. Опрос. Эссе. Реферат. Кейс-задача. Экзамен. Проект. Построение ориентировочных карт. Контрольная работа.
4	Организационная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Зачет.
5	Основы нейропсихологии	Подготовка к семинарским занятиям. Доклад. Тест. Зачет.
6	Основы патопсихологии	Конспект статьи. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Опрос. Зачет.
7	Психология личности	Дискуссия. Эссе. Конспект монографии. Тест. Построение ориентировочных карт (схем). Защита творческой работы. Экзамен.
8	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен. Контрольная работа.
9	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Выполнение заданий к лабораторно-практическим занятиям. Кейс-задача. Проект. Тест. Экзамен. Контрольная работа.
10	Социальная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
11	Специальная психология	Портфолио. Проект. Реферат. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
12	Активные методы в профориентации	Кейс-задача. Защита проекта. Зачет.
13	Антропология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
14	Консультирование по проблемам зависимости	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
15	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства	Дискуссия. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
16	Основы экологии	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
17	Профориентационное	Отчет о лабораторной работе. Кейс-задача.

	консультирование	Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
18	Психология социальной работы	Выполнение заданий к практическим занятиям. Кейс-задача. Проект. Тест. Экзамен.
19	Психология стресса	Опрос. Проект. Тест. Зачет.
20	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	Построение ориентировочных карт (схем). Коллоквиум. Имитационная игра. Отчет. Тест. Аттестация с оценкой.
21	Теория и практика дистанционного обучения	Дискуссия. Ситуационное задание. Зачет.