

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;
- индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в организации;
- основы формирования организационного поведения;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- современные способы оценк учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- особенности стандартизации в системе образования;
- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки

- эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
 - особенности поведения личности в конфликте;
 - принципы и технологии управления конфликтами;
 - принципы и методы использования активного социально – психологического обучения;
 - виды и типы средств активного социально – психологического обучения;
 - основные направления активного социально – психологического обучения;
 - специфику организационного поведения на индивидуальном уровне;
 - специфику организационного поведения на групповом уровне;
 - возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;
 - сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего эксперимента, требования к его проведению;
 - понятие умственного действия, этапы его формирования;
 - сущность формирования как метода обучения, психологические условия и механизмы процесса формирования умственных действий;
 - технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода;
 - специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов;
 - требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе;

уметь

- определять ресурсы и возможности образовательной среды;
- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач;
- моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
- сравнивать образовательные стандарты разных поколений;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- оптимизировать уровень конфликтности личности;
- оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами;
- использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы

групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения;

- использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности;
- планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;
- прогнозировать и корректировать поведение человека в организации;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;
- обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- стратегиями формирования для решения задач обучения;
- анализировать возможности формирования для решения задач обучения;
- планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;

владеть

- средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- дидактическими приемами в реализации психологического образования;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся;
- умением устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса, конструктивно решать конфликты;
- психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности;
- способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);
- опытом оценивания качества учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности;
- приемами и методами активного социально – психологического обучения;
- методами и технологиями управления организационным поведением;
- опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся;
- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий;

– способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога в организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять обоснованный выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в нестандартных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет опытом проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий – современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ресурсы и возможности образовательной среды – использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий – дидактическими приемами в реализации психологического образования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Организационная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в организации – основы формирования организационного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Педагогическая психология	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания – современное состояние теории и практики развивающего образования – психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся – умением устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса, конструктивно решать конфликты 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	Психология труда, инженерная психология и эргономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности – способами проектирования и 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий)	
5	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Актуальные проблемы управления качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы оценк учебно-воспитательного процесса и образовательной среды – особенности стандартизации в системе образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать образовательные стандарты разных поколений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценивания качества учебно-воспитательного процесса и образовательной среды 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Возрастно-психологическое консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути – сущность возрастнo-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнo-психологического 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастн-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастн-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики – решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастн-психологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастн-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастн-психологического консультирования 	
--	--	---	--

8	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Конфликтология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения личности в конфликте – принципы и технологии управления конфликтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизировать уровень конфликтности личности – оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Методы активного социально-психологического обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы использования активного социально – психологического обучения – виды и типы средств активного социально – психологического обучения – основные направления активного социально – психологического обучения <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения – использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности – планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами активного социально – психологического обучения 	
11	Организационное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организационного поведения на индивидуальном уровне – специфику организационного поведения на групповом уровне <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и корректировать поведение человека в организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями управления организационным поведением 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
12	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Формирование как метод исследования и обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего эксперимента, требования к его проведению – понятие умственного действия, этапы его формирования – сущность формирования как 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>метода обучения, психологические условия и механизмы процесса формирования умственных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач – анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач – стратегиями формирования для решения задач обучения – анализировать возможности формирования для решения задач обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования умственных действий – способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий – способами рефлексии результатов формирования учебных действий 	
14	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; – принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов – требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности – анализировать и оформлять результаты педагогической, 	

		<p>диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога в организации 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях				+						
2	Организационная психология		+	+							
3	Педагогическая психология			+							
4	Психология труда, инженерная психология и эргономика			+							
5	Социальная психология			+							
6	Актуальные проблемы управления качеством образования				+						
7	Возрастно-психологическое консультирование					+					
8	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании				+						
9	Конфликтология					+					
10	Методы активного социально-психологического обучения				+	+					
11	Организационное поведение					+					
12	Педагогика			+							
13	Формирование как метод исследования и обучения				+	+					
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
2	Организационная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Зачет.
3	Педагогическая психология	Конспект статьи. Реферат. Эссе. Тест. Коллоквиум. Экзамен.
4	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Выполнение заданий к лабораторно-практическим занятиям. Кейс-задача. Проект. Тест. Экзамен. Контрольная работа.
5	Социальная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
6	Актуальные проблемы управления качеством образования	Реферат. Тест. Зачет.
7	Возрастно-психологическое консультирование	Проект. Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Экзамен. Контрольная работа.
8	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	Контрольная работа. Реферат. Эссе. Мультимедийная презентация. Участие в диспуте. Итоговое тестирование. Зачет.
9	Конфликтология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Аттестация с оценкой.
10	Методы активного социально-психологического обучения	Коллоквиум. Дискуссия. Проект. Экзамен.
11	Организационное поведение	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Аттестация с оценкой.
12	Педагогика	Проект. Тест. Экзамен.
13	Формирование как метод исследования и обучения	Построение ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Дискуссия. Тест. Экзамен.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.