

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятия: информация, социальная информация, инфосреда, информационная технология, информатизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- особенности хранения информации в электронном виде и доступа к ней;
- современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии;
- основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- историю развития и основные проблемы этнопсихологии в России и за рубежом;
- основные формы компьютерно опосредованной коммуникации, их психологические особенности и специфику технологической реализации;
- возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;
- структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;

уметь

- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет и библиотеках, оценивания качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных

- требований информационной безопасности;
- осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;
 - использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере;
 - анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;
 - осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;
 - находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины;
 - планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
 - составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;

владеть

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки ее качества;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтничном социокультурном пространстве;
- приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- способами планирования и организации исследовательской работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-

		коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: информация, социальная информация, инфосреда, информационная технология, информатизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии – особенности хранения информации в электронном виде и доступа к ней – современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии – осуществлять поиск 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>информации в сети Интернет и библиотеках, оценивания качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>– осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии</p> <p>владеть:</p> <p>– способами поиска и хранения информации; критериями оценки ее качества</p>	
2	Этнопсихология	<p>знать:</p> <p>– основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве</p> <p>– историю развития и основные проблемы этнопсихологии в России и за рубежом</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере</p> <p>владеть:</p> <p>– системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве</p>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Компьютерная коммуникация в психологии	<p>знать:</p> <p>– основные формы компьютерно опосредованной коммуникации, их психологические особенности и специфику технологической реализации</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога</p> <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации	
4	Компьютерная психодиагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Практикум академической компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза – особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины – планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
6	Научно-исследовательская работа	знать:	

		<p>– основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p> <p>уметь:</p> <p>– составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации</p> <p>владеть:</p> <p>– способами планирования и организации исследовательской работы</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в психологии	+									
2	Этнопсихология		+	+							
3	Компьютерная коммуникация в психологии					+					
4	Компьютерная психодиагностика					+					
5	Практикум академической компетентности	+									
6	Научно-исследовательская работа					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в психологии	Аннотация. Взаимное рецензирование. Доклад. Экзамен.
2	Этнопсихология	Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
3	Компьютерная коммуникация в психологии	Дискуссия. Аннотация. Проект. Аттестация с оценкой.
4	Компьютерная психодиагностика	Дискуссия. Аттестация с оценкой.
5	Практикум академической компетентности	Дискуссия.
6	Научно-исследовательская работа	Проект. Отчет. Защита отчета. Экспертная оценка.