

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования анатомических особенностей нервной системы;
- строение, развитие и регенерацию нервной ткани;
- топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга;
- особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;
- общую характеристику психики животных;
- врожденное и приобретенное в поведении животных;
- эволюцию психики человека в филогенезе;
- научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования механизмов функционирования нервной системы;
- механизмы деятельности нейронов;
- общие закономерности деятельности нервной системы;
- роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания;
- нейрофизиологические механизмы компенсации нарушенных функций;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для

последующей обработки;

- основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;
- требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;
- предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии;
- психофизиологию памяти, научения и внимания;
- психофизиологию речи, мышления и сознания;
- психофизиологию функциональных состояний;
- психофизиологию потребностей и эмоций;
- уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков;
- требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;
- специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;
- особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;
- содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой);
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;
- принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
- этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток;
- основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- виды опросных методов в психологии, их возможности и ограничения; специфику различных форм интервью;
- научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования высшей нервной деятельности человека;
- механизмы образования и торможения условных рефлексов, их роль в приспособительной деятельности организма;
- закономерности интегративной деятельности мозга;
- нейрофизиологические основы и роль потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения;
- индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности человека;
- механизмы стресса и его влияние на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы;
- общие принципы структурно-функциональной организации сенсорных систем;
- общие свойства, закономерности деятельности и роль сенсорных систем в познании окружающего мира и приспособительной деятельности организма;
- морфофункциональные особенности различных сенсорных систем;

- научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования сенсорных систем человека;
- сущность, общие закономерности и теории старения;
- научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования биологического возраста человека;
- особенности физиологических функций стареющего организма;
- факторы пролонгирования жизни;
- содержание генетического метода, его видов, возможностей и ограничений;
- сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего эксперимента, требования к его проведению;
- понятие умственного действия, этапы его формирования;
- сущность формирования как метода обучения, психологические условия и механизмы процесса формирования умственных действий;
- технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- принципы выбора методов исследования; требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;

уметь

- определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани;
- выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга;
- давать характеристику психики человека, как результата эволюции;
- выделять врожденные и приобретенные элементы поведения животных;
- объяснять факты поведения животных с позиций эволюционного развития психики;
- оценивать функциональное состояние центральной нервной системы с помощью стандартизированных методик;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов;
- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;

- планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- объяснять проблему соотношения мозга и психики;
- объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания;
- раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания;
- раскрывать нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии;
- раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний;
- объяснять нейрофизиологический механизм движений;
- проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;
- различать предметное и смысловое значение языковых выражений;
- различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях;
- анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;
- планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
- реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания;
- использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе;
- планировать исследование с использованием интервью;
- применять стандартизированные методики для выявления особенностей высшей нервной деятельности человека;
- оценивать функциональное состояние сенсорных систем человека;
- определять индивидуальный биологический возраст и степень постарения организма человека;
- обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;

- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- стратегиями формирования для решения задач обучения;
- анализировать возможности формирования для решения задач обучения;
- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
- проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы; –выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;
- формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

владеть

- навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;
- представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека;
- навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;

- способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов;
- навыками проведения психологических исследований;
- навыками изучения памяти и внимания при проведении психологических исследований;
- методами изучения речи и мышления при проведении психологических исследований;
- навыками изучения стресс-реакций при проведении психологических исследований;
- навыками изучения эмоций при проведении психологических исследований;
- способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
- навыками анализа семантических категорий языка;
- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку;
- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- общей схемой проведения исследовательского интервью;
- навыками проведения исследования высшей нервной деятельности человека, а также анализа, систематизации, обобщения и оценки его результатов;
- навыками исследования функционального состояния сенсорных систем человека с помощью стандартизированных методик;
- навыками оценки функционального состояния стареющего организма и его физиологических систем;
- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
- способами планирования и организации исследовательской работы;
- способами выбора адекватных методов сбора, обработки данных и презентации результатов исследования;
- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);
- способами подготовки и представления результатов практики;
- способами планирования диагностической работы;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала,

обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;

- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения различных психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия центральной нервной системы	знать: – научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования анатомических особенностей нервной системы – строение, развитие и регенерацию нервной ткани – топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга – особенности строения периферической и вегетативной нервной систем уметь: – определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани – выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга владеть: – навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Зоопсихология и сравнительная психология	знать: – общую характеристику психики животных – врожденное и приобретенное в поведении животных – эволюцию психики человека в филогенезе уметь: – давать характеристику психики человека, как результата эволюции – выделять врожденные и приобретенные элементы поведения животных – объяснять факты поведения	лекции, практические занятия, экзамен

		животных с позиций эволюционного развития психики владеть: – представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека	
3	Нейрофизиология	знать: – научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования механизмов функционирования нервной системы – механизмы деятельности нейронов – общие закономерности деятельности нервной системы – роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания – нейрофизиологические механизмы компенсации нарушенных функций уметь: – оценивать функциональное состояние центральной нервной системы с помощью стандартизированных методик – использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов владеть: – навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Общепсихологический практикум	знать: – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии – особенности применения	лабораторные работы, экзамен

		различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования – основы построения измерительных процедур – классификации статистических гипотез и методов их проверки – специфику психологического эксперимента и его разновидностей – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки уметь: – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений – оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку) – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез – осуществлять первичную обработку количественных	
--	--	--	--

		данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных владеть: – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование) – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования – способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами – приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой	
5	Основы патопсихологии	знать: – основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии уметь:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации владеть: – умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения	
6	Психодиагностика	знать: – требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений уметь: – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) владеть: – способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психофизиология	знать: – предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии – психофизиологию памяти, научения и внимания – психофизиологию речи, мышления и сознания	лекции, практические занятия, экзамен

		– психофизиологию функциональных состояний – психофизиологию потребностей и эмоций – уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков уметь: – объяснять проблему соотношения мозга и психики – объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания – раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания – раскрывать нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии – раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний – объяснять нейрофизиологический механизм движений владеть: – навыками проведения психологических исследований – навыками изучения памяти и внимания при проведении психологических исследований – методами изучения речи и мышления при проведении психологических исследований – навыками изучения стресс-реакций при проведении психологических исследований	
--	--	---	--

		– навыками изучения эмоций при проведении психологических исследований	
8	Экспериментальная психология	знать: – требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов уметь: – проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента владеть: – способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Логика	знать: – специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе – особенности функционирования языка как знаковой информационной системы – содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания уметь: – различать предметное и смысловое значение языковых выражений – различать основные аспекты языка: семантический,	лекции, практические занятия, экзамен

		синтаксический, прагматический – анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания – трансформировать недостаточность знания в научную проблему владеть: – навыками анализа семантических категорий языка – формулировками и сущностным знанием основных законов логики – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки	
10	Психология семьи	знать: – закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления – методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов – особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой) – формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений уметь: – использовать научно-психологические знания при	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании – организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях – анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей владеть: – навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче	
--	--	---	--

		психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия – способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях – способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку	
11	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании	знать: – принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов – этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток – основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики – принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс уметь: – планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток – реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе - владеть: – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ – способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс	
12	Техники интервьюирования	знать: – виды опросных методов в психологии, их возможности и ограничения; специфику различных форм интервью уметь: – планировать исследование с использованием интервью владеть: – общей схемой проведения исследовательского интервью	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
13	Физиология высшей нервной деятельности	знать: – научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования высшей нервной деятельности человека – механизмы образования и торможения условных рефлексов, их роль в приспособительной деятельности организма – закономерности интегративной деятельности мозга – нейрофизиологические основы и роль потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения – индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности человека – механизмы стресса и его влияние на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы уметь: – применять стандартизированные методики для выявления особенностей высшей нервной деятельности человека владеть:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– навыками проведения исследования высшей нервной деятельности человека, а также анализа, систематизации, обобщения и оценки его результатов	
14	Физиология сенсорных систем	знать: – общие принципы структурно-функциональной организации сенсорных систем – общие свойства, закономерности деятельности и роль сенсорных систем в познании окружающего мира и приспособительной деятельности организма – морфофункциональные особенности различных сенсорных систем – научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования сенсорных систем человека уметь: – оценивать функциональное состояние сенсорных систем человека владеть: – навыками исследования функционального состояния сенсорных систем человека с помощью стандартизированных методик	лекции, лабораторные работы, экзамен
15	Физиология старения	знать: – сущность, общие закономерности и теории старения – научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования биологического возраста человека – особенности физиологических функций стареющего организма – факторы пролонгирования жизни уметь: – определять индивидуальный биологический возраст и степень постарения организма человека владеть: – навыками оценки функционального состояния стареющего организма и его физиологических систем	лекции, лабораторные работы, экзамен

16	Формирование как метод исследования и обучения	знать: – содержание генетического метода, его видов, возможностей и ограничений – сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего эксперимента, требования к его проведению – понятие умственного действия, этапы его формирования – сущность формирования как метода обучения, психологические условия и механизмы процесса формирования умственных действий – технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода уметь: – обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач – анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач – стратегиями формирования для решения задач обучения – анализировать возможности формирования для решения задач обучения владеть: – методами формирования умственных действий – способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий – способами рефлексии результатов формирования учебных действий	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
17	Научно-исследовательская работа	знать: – основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований – принципы выбора методов	

		исследования; требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании уметь: – составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации – проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы; –выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий владеть: – способами планирования и организации исследовательской работы – способами выбора адекватных методов сбора, обработки данных и презентации результатов исследования	
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога уметь: – фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов – проводить прикладное	

		психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) – осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей владеть: – средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик – способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения) – способами подготовки и представления результатов практики	
19	Психодиагностическая практика	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога уметь: – формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в	

		рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) владеть: – способами планирования диагностической работы – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования – способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия центральной нервной системы	+									
2	Зоопсихология и сравнительная психология	+									
3	Нейрофизиология	+									
4	Общепсихологический практикум		+	+							
5	Основы патопсихологии			+	+						
6	Психодиагностика			+	+						
7	Психофизиология	+	+								
8	Экспериментальная психология			+	+						
9	Логика	+	+								
10	Психология семьи					+					
11	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании					+					
12	Техники интервьюирования					+					
13	Физиология высшей нервной деятельности		+								
14	Физиология сенсорных систем		+	+							
15	Физиология старения		+	+							
16	Формирование как метод исследования и обучения				+	+					
17	Научно-исследовательская работа					+					
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+							
19	Психодиагностическая практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия центральной нервной системы	Опрос. Отчёт. Реферат. Тест. Экзамен.
2	Зоопсихология и сравнительная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Нейрофизиология	Опрос. Отчёт. Коллоквиум. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Общепсихологический практикум	Отчет о лабораторной работе. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой. Ситуационное задание. Контрольная работа.
5	Основы патопсихологии	Конспект статьи. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Построение

		ориентировочных карт (схем). Тест. Опрос. Зачет.
6	Психодиагностика	Ситуационное задание. Кейс-задача. Контрольная работа. Экзамен.
7	Психофизиология	Подготовка к семинарским занятиям. Доклад. Тест. Зачет.
8	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Проект. Тест. Экзамен.
9	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Зачет.
10	Психология семьи	Эссе. Опрос. Тест. Проект. Кейс-задача. Реферат. Экзамен.
11	Репертуарное интервью в диагностике и консультировании	Имитационная игра. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Зачет.
12	Техники интервьюирования	Дискуссия. Зачет.
13	Физиология высшей нервной деятельности	Опрос. Отчёт. Проект. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
14	Физиология сенсорных систем	Опрос. Отчёт. Проект. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
15	Физиология старения	Опрос. Отчёт. Проект. Реферат. Тест. Зачет.
16	Формирование как метод исследования и обучения	Построение ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Дискуссия. Тест. Экзамен.
17	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета. Экспертная оценка.
18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет. Защита отчета по практике.
19	Психодиагностическая практика	Отчет. Защита отчета по практике.