

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»  
Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии;
- специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;

- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей;
- дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами;
- принципы и методы использования активного социально – психологического обучения;
- виды и типы средств активного социально – психологического обучения;
- основные направления активного социально – психологического обучения;
- теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;
- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;
- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения;
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке;
- методы управления стрессами;
- историю и основные психологические особенности дистанционного обучения;
- психологические особенности учебной деятельности и основы проектирования образовательного процесса в дистанционном обучении;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;

### **уметь**

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии;
- определять ресурсы и возможности образовательной среды;
- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск

ресурсов клиентов;

- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста;
- моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности;
- раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов;
- подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность;
- использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения;
- использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности;
- планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;
- определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении;
- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов;
- выявлять влияние стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов;

- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям;
- выбирать адекватно ситуации методические приемы и технологические средства реализации дистанционного обучения;
- реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;

### ***владеть***

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения; критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии;
- средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- дидактическими приемами в реализации психологического образования;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности учащихся;
- умением устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса, конструктивно решать конфликты;
- способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;
- ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности;
- приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- технологиями консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;
- приемами и методами активного социально – психологического обучения;
- средствами ориентации в дидактических приемах при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- дидактическими приемами в реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся;
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями;
- навыком организации психологической работы с различными группами населения;
- методами и технологиями управления стрессами;

- опытом использования технологий дистанционного обучения в качестве обучающегося;
- приемами использования информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного или гибридного обучения;
- основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приемов, необходимых для реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в клиническую психологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li><li>– основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</li><li>– интерпретировать психические расстройства различной степени сложности; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии</li></ul> <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии</li> <li>– умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения; критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии</li> </ul>	
2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий</li> <li>– современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ресурсы и возможности образовательной среды</li> <li>– использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий</li> <li>– дидактическими приемами в реализации психологического образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы консультативной психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</li> <li>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> </li> </ul>	
4	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания</li> <li>– современное состояние теории и практики развивающего образования</li> <li>– психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника</li> <li>– психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения</li> <li>– использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами деятельности педагогов и учебной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса, конструктивно решать конфликты</li> </ul>	
5	Психология личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>– возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути</li> <li>– основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия</li> <li>– основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека</li> <li>– обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности</li> <li>– раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> <li>– раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения личности в</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>классических и современных теориях</p> <p>– ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности</p>	
6	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <p>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития</p> <p>уметь:</p> <p>– строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
7	Возрастно-психологическое консультирование	<p>знать:</p> <p>– отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути</p> <p>– сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп</p> <p>– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия</p> <p>уметь:</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>– решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития</li> <li>– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп</li> <li>– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп</li> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования</li> </ul>	
8	Консультирование по проблемам зависимости	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей</li> <li>– дидактические приемы, используемые в психокоррекции,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов</li> <li>– подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением</li> <li>– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования</li> </ul>	
9	Методы активного социально-психологического обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы использования активного социально – психологического обучения</li> <li>– виды и типы средств активного социально – психологического обучения</li> <li>– основные направления активного социально – психологического обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения</li> <li>– использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности</li> <li>– планировать, реализовывать и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		оценивать процесс активного социально – психологического обучения владеть: – приемами и методами активного социально – психологического обучения	
10	Психологическая коррекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> <li>– методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> <li>– определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами ориентации в дидактических приемах при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> <li>– дидактическими приемами в реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Психология одаренности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности</li> <li>– содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности</li> <li>– психологические характеристики одаренных детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы диагностики для выявления</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>одаренных детей и подростков  – планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков  – анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка  владеть:  – средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков  – методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками  – способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся</p>	
12	Психология социальной работы	<p>знать:  – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения  – социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке  уметь:  – выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи  – разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов  владеть:  – навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		ограниченными возможностями – навыком организации психологической работы с различными группами населения	
13	Психология стресса	знать: – методы управления стрессами уметь: – выявлять влияние стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов владеть: – методами и технологиями управления стрессами	лекции, практические занятия, экзамен
14	Теория и практика дистанционного обучения	знать: – историю и основные психологические особенности дистанционного обучения – психологические особенности учебной деятельности и основы проектирования образовательного процесса в дистанционном обучении уметь: – анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям – выбирать адекватно ситуации методические приемы и технологические средства реализации дистанционного обучения владеть: – опытом использования технологий дистанционного обучения в качестве обучающегося – приемами использования информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного или гибридного обучения	лекции, практические занятия, экзамен
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога уметь: – реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-	

		<p>развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации владеть:</p> <p>– основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в клиническую психологию			+							
2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях				+						
3	Основы консультативной психологии				+						
4	Педагогическая психология			+							
5	Психология личности		+								
6	Психология развития и возрастная психология		+								
7	Возрастно-психологическое консультирование					+					
8	Консультирование по проблемам зависимости					+					
9	Методы активного социально-психологического обучения				+	+					
10	Психологическая коррекция				+						
11	Психология одаренности				+						
12	Психология социальной работы				+						
13	Психология стресса				+						
14	Теория и практика дистанционного обучения					+					
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в клиническую психологию	Отчет о лабораторной работе. Тест. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт (схем). Конспект монографии. Опрос. Зачет.
2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Основы консультативной психологии	Кейс-задача. Задания из Рабочей тетради. Аннотация. Тест. Экзамен.
4	Педагогическая психология	Эссе. Проект. Тест. Экзамен.
5	Психология личности	Дискуссия. Эссе. Конспект монографии. Тест. Построение ориентировочных карт (схем). Защита творческой работы. Экзамен.
6	Психология развития и возрастная психология	Тест. Экзамен. Контрольная работа.
7	Возрастно-психологическое консультирование	Проект. Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Экзамен. Контрольная работа.
8	Консультирование по проблемам зависимости	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
9	Методы активного социально-психологического обучения	Коллоквиум. Дискуссия. Проект. Экзамен.
10	Психологическая коррекция	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Зачет.
11	Психология одаренности	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
12	Психология социальной работы	Выполнение заданий к практическим занятиям. Кейс-задача. Проект. Тест. Экзамен.
13	Психология стресса	Опрос. Проект. Тест. Зачет.
14	Теория и практика дистанционного обучения	Дискуссия. Проект. Зачет.
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.