

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;
- стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;
- закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности;
- формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;
- уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка;
- способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;
- основные модели психологического сопровождения родительства;
- теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;
- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;

уметь

- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего

психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;

- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий;
- применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- анализировать уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями;
- подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтничном социокультурном пространстве;
- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтничном обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;
- описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;
- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария

- для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;
 - проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
 - активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;
 - фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
 - проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
 - осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;
 - реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;

владеть

- приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;
- методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-

психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности;

- основными приемами коррекции в развитии познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе;
- базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
- приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях;
- способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтничном социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном образовательном пространстве;
- критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства (в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства);
- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы;
- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);
- способами подготовки и представления результатов практики;
- основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях просветительской деятельности среди

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в типичных ситуациях осуществления просветительской деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества 	лабораторные работы, экзамен

2	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами подготовки текстов и презентаций 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности – формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества – фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях – содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>(темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению – осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях – психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий – применять теоретические 	
--	--	--	--

		<p>знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологи-ческого просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний – приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти – методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях 	
--	--	---	--

		<p>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности -</p> <p>навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей</p>	
--	--	---	--

		(темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности	
4	Основы психогенетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами коррекции в развитии познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания – возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе при анализе функционирования людей с ограниченными возможностями 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами – строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения по вопросам возрастных особенностей человека и психологического сопровождения возрастного развития человека в меняющемся обществе – базовыми методами научного анализа теорий психического развития, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии – приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях 	
6	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга – методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста – принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа – условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития уметь: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга – интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга – объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы – интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка – способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде – способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями 	
--	--	---	--

		нервной системы	
7	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве – особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий – содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве – научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном 	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательном пространстве	
8	Активные методы в профориентации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов – общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов – использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации – схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения родительства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства (в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Профориентационное	<p>знать:</p>	лекции,

	консультирование	<p>– теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы и профориентационного консультирования</p> <p>уметь:</p> <p>– описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лабораторные работы, экзамен
11	Психология семьи	<p>знать:</p> <p>– закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления</p> <p>– формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании</p> <p>– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;</p> <p>подбирать содержание для проведения психологических</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия – способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку 	
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними – основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска – содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы – активизировать потенциал семьи для выхода из трудной 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>жизненной ситуации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы 	
13	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов – проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) – осуществлять рефлексия актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик – способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения) – способами подготовки и 	

		представления результатов практики	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Общая психология	+	+								
4	Основы психогенетики	+	+								
5	Психология развития и возрастная психология		+								
6	Специальная психология				+	+					
7	Этнопсихология		+	+							
8	Активные методы в профориентации				+						
9	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства					+					
10	Профориентационное консультирование				+						
11	Психология семьи					+					
12	Психолого-педагогическое					+					

	сопровождение семьи группы риска										
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+							
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Проект. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в психологии	Аннотация. Взаимное рецензирование. Экзамен.
3	Общая психология	Отчет о лабораторной работе. Конспект статьи. Проект. Тест. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт. Экзамен. Опрос. Контрольная работа.
4	Основы психогенетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
5	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен. Контрольная работа.
6	Специальная психология	Портфолио. Проект. Реферат. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
7	Этнопсихология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
8	Активные методы в профориентации	Кейс-задача. Защита проекта. Зачет.
9	Основы психолого-педагогического сопровождения родительства	Проект. Аттестация с оценкой.
10	Профориентационное консультирование	Конспект. Контрольная работа. Зачет.
11	Психология семьи	Эссе. Опрос. Тест. Проект. Кейс-задача. Реферат. Экзамен.
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	Ситуационное задание. Имитационная игра. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет. Защита отчета по практике.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.