

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику;
- правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии;
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;
- область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;
- пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;
- процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития;
- методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;

- принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-исследовательской методологии, уровень процедур и методик исследования;
- специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- основные закономерности проявления форм чувственного познания в виде ощущений и восприятия;
- особенности функционирования мышления и воображения как форм рационального познания;
- закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи;
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- основные этапы становления и развития, перспективы психологической диагностики как области науки и практики, содержание подходов к классификации диагностических методов и средств используемых в психологических исследованиях, этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; содержание процесса разработки тестов, этапы их стандартизации, психометрические критерии научности тестов;
- виды, возможности и ограничения методов психологического исследования;
- методы и методики исследования и диагностики конфликтов;
- теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру, функции, динамику конфликтов; основные виды и типы конфликтов;
- специфику основных типов конфликтов;

- основные положения нарративной психологии как неклассического вектора развития современной психологии;
- области применения нарративного подхода, виды психологической практики, опирающейся на нарративную психологию, его психотерапевтические и развивающие возможности;
- специфику и структуру нарративного интервью, его этапы, цели, методы проведения и критерии оценки эффективности;
- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационного поведения;
- специфику организационного поведения на организационном уровне;
- специфику организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях;
- методологические и теоретические основы психосемантики;
- методы исследования семантического пространства;
- теоретические основы экспериментальной психосемантики сознания;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;

уметь

- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;

- аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;
- различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;
- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий;
- применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
- проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения

- при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста;
- строить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии с учетом этических требований к психологу-диагносту;
 - анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
 - критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и разрешением конфликтов;
 - анализировать современные конфликты, понимать их природу;
 - применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
 - обосновывать выбор средств нарративного подхода спецификой решаемых исследовательских задач;
 - обосновывать выбор средств нарративного подхода спецификой решаемых практических задач;
 - анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач нарративной практики, видеть перспективы своего профессионального роста;
 - дать систематизированное описание поведения людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения;
 - определять структуру психосемантического пространства;
 - исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту;
 - самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;
 - составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
 - определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;
 - оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов;
 - формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования;
 - проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
 - проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
 - формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

владеть

- приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;

- способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений;
- методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;
- методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в

- образовательно-воспитательной деятельности;
- схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
 - приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека;
 - методами диагностики конфликтов;
 - схемами анализа и конструирования нарративов в соответствии с различными теоретическими подходами;
 - приемами проведения исследований на основе методов нарративной психологии, способами обработки, анализа и интерпретации результатов;
 - приемами проведения нарративного интервью в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
 - методами исследования организационного поведения;
 - технологией построения и описания психосемантического пространства;
 - математическими методами построения психосемантического пространства;
 - основами семантическими анализа слов и текста;
 - способами планирования и организации исследовательской работы;
 - способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации;
 - адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
 - способами планирования диагностической работы;
 - компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
 - способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
 - способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуации планирования и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в ситуации планирования и решения различных

	существенным признакам)	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет перестраивать способ действия в ситуациях планирования и решения новых профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения сложных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику – правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии – виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании – область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога 	лабораторные работы, экзамен

		<p>– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания</p> <p>– пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности</p> <p>– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь</p> <p>– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога</p>	
2	История психологии	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития – методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования уметь: – осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки – планировать научное исследование на основе историко-психологических методов владеть: – способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии – способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии – способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	Математические методы в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории измерений и математической статистики – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки – возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях – классификации статистических гипотез и методов их проверки – возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>математической обработки данных в психологических исследованиях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур – выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования – применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов 	
--	--	--	--

		<p>статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами</p> <p>– приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных</p>	
4	<p>Методологические основы психологии</p>	<p>знать:</p> <p>– принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования</p> <p>– специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>– способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>– методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p>уметь:</p> <p>– аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>– формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>– формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии – способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения – способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии 	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования – основные закономерности проявления форм чувственного познания в виде ощущений и восприятия – особенности функционирования мышления и воображения как форм 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>рационального познания – закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности – формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества – фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях – содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уметь: – различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека – выделять возможности и</p>	
--	--	--	--

		<p>ограничения отдельных исследовательских методов</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета) – применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания – проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению – осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях – психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с 	
--	--	---	--

		<p>последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий – применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач – средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний – способами работы с научными текстами и представлять 	
--	--	--	--

		<p>результаты анализа в виде авторских обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов – приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти – методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях – навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно- 	
--	--	---	--

		<p>воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности</p>	
6	<p>Основы консультативной психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи – основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования – проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента – оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека 	
7	Психодиагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития, перспективы 	лекции, практические занятия,

		<p>психологической диагностики как области науки и практики, содержание подходов к классификации диагностических методов и средств используемых в психологических исследованиях, этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; содержание процесса разработки тестов, этапы их стандартизации, психометрические критерии научности тестов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии с учетом этических требований к психологу-диагносту <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	экзамен
8	Экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, возможности и ограничения методов психологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Конфликтология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики исследования и диагностики конфликтов – теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру, функции, динамику конфликтов; основные виды и типы конфликтов – специфику основных типов конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и разрешением конфликтов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные конфликты, понимать их природу – применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики конфликтов 	
10	Нарративная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения нарративной психологии как неклассического вектора развития современной психологии – области применения нарративного подхода, виды психологической практики, опирающейся на нарративную психологию, его психотерапевтические и развивающие возможности – специфику и структуру нарративного интервью, его этапы, цели, методы проведения и критерии оценки эффективности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор средств нарративного подхода спецификой решаемых исследовательских задач – обосновывать выбор средств нарративного подхода спецификой решаемых практических задач – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач нарративной практики, видеть перспективы своего профессионального роста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа и конструирования нарративов в соответствии с различными теоретическими подходами – приемами проведения исследований на основе методов нарративной психологии, способами обработки, анализа и интерпретации результатов – приемами проведения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		нарративного интервью в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь	
11	Организационное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационного поведения – специфику организационного поведения на организационном уровне – специфику организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать систематизированное описание поведения людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования организационного поведения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
12	Основы психосемантики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и теоретические основы психосемантики – методы исследования семантического пространства – теоретические основы экспериментальной психосемантики сознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру психосемантического пространства – исследовать семантическое значение и выявлять связь между осознанием и отношением к объекту – самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией построения и описания психосемантического пространства – математическими методами построения психосемантического пространства – основами семантическими 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		анализа слов и текста	
13	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и организации исследовательской работы 	
14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований – требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации – адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а 	

		также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий	
15	Психодиагностическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения диагностического обследования – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с 	

		<p>требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования диагностической работы – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования – способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	История психологии				+						
3	Математические методы в психологии		+	+							
4	Методологические основы психологии				+	+					
5	Общая психология	+	+								
6	Основы консультативной психологии				+						
7	Психодиагностика			+	+						
8	Экспериментальная психология			+	+						
9	Конфликтология					+					
10	Нарративная психология			+	+						

11	Организационное поведение					+					
12	Основы психосемантики			+	+						
13	Научно-исследовательская работа					+					
14	Преддипломная практика					+					
15	Психодиагностическая практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Построение ориентировочных карт. Конструирование задач. Проект. Тест. Зачет.
2	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Тест. Экзамен.
3	Математические методы в психологии	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Экзамен.
4	Методологические основы психологии	Аннотация. Эссе. Тест. Зачет.
5	Общая психология	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Тест. Конспект статьи. Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача + Опрос. Опрос. Эссе. Реферат. Кейс-задача. Экзамен. Проект. Построение ориентировочных карт. Контрольная работа.
6	Основы консультативной психологии	Эссе. Задания из Рабочей тетради. Конспект монографии. Коллоквиум. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
7	Психодиагностика	Ситуационное задание. Построение ориентировочной карты. Защита проекта. Экзамен.
8	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Проект. Тест. Экзамен.
9	Конфликтология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Аттестация с оценкой.
10	Нарративная психология	Конспект монографии. Конспект статьи. Коллоквиум. Эссе. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Организационное поведение	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Аттестация с оценкой.
12	Основы психосемантики	Эссе. Коллоквиум. Аттестация с оценкой.
13	Научно-исследовательская работа	Проект. Отчет. Экспертная оценка.
14	Преддипломная практика	Экспертная оценка. Защита отчета о НИР. Проект. Отчет.
15	Психодиагностическая практика	Отчет. Защита отчета по практике.